

แผนการจัดการเรียนรู้  
หน่วยการเรียนรู้ “งามล้ำคำไทย”  
วิชา ภาษาไทย ท ๒๒๑๐๒  
ระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ประจำชาติ เป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพ และเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจกรรมการงานและการดำเนินชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างมีความสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลข่าวสารสารสนเทศต่างๆ เพื่อพัฒนาความรู้ ความคิดวิเคราะห์ วิจัย และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางสังคมและเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็นสื่อที่แสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณี ชีวทัศน์ โลกทัศน์ และสุนทรียภาพ โดยบันทึกไว้เป็นวรรณคดีและวรรณกรรมอันล้ำค่า ภาษาไทยจึงเป็นสมบัติของชาติที่ควรค่าแก่การเรียนรู้ เพื่ออนุรักษ์ และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป

ดังนั้นในการพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของสถานศึกษามีแนวดำเนินการโดยนำโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษาที่กำหนดให้นักเรียนเรียนภาษาไทยสัปดาห์ละกี่ชั่วโมง ตลอดปี และคำอธิบายรายวิชาในแต่ละระดับชั้นมากำหนดหน่วยการเรียนรู้ตลอดปี และเวลาที่ใช้เรียนรู้แต่ละหน่วย หน่วยการเรียนรู้จะมีกี่หน่วยก็ได้ นำหน่วยการเรียนรู้มาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อกำหนดกระบวนการเรียนรู้ ให้เป็นไปตามปรัชญาและจุดมุ่งหมายของสถานศึกษา ซึ่งมีขั้นตอนในการจัดทำดังนี้

๑. ศึกษาสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ และมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๒. ศึกษาเอกสาร ตำรา เกี่ยวกับหลักภาษา การใช้ภาษาวรรณคดี วรรณกรรมตามสาระการเรียนรู้ เพื่อกำหนดเนื้อหาสาระของภาษาไทย ให้เหมาะสมกับระดับชั้น มีความสอดคล้อง มีลำดับความยากง่ายของเนื้อหาเหมาะสมแก่ระดับชั้น

๓. จัดทำสาระการเรียนรู้ช่วงชั้น โดยนำมาตรฐานการเรียนรู้ และมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น แต่ละสาระมาวิเคราะห์และจัดทำสาระการเรียนรู้ช่วงชั้น

๔. จัดทำสาระการเรียนรู้รายปีหรือรายภาค โดยนำสาระการเรียนรู้ช่วงชั้น (ในข้อ ๓) มาจัดทำสาระการเรียนรู้รายปีหรือรายภาค (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จัดทำเป็นรายปี ส่วนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ จัดทำเป็นรายภาค) ให้พิจารณาว่า สาระการเรียนรู้ที่เรียนก่อนจะเป็นพื้นฐานของสาระการเรียนรู้ที่เรียนหลังและมีความต่อเนื่องของเนื้อหาสาระและเป็นสาระการเรียนรู้ที่มีความยากง่ายเป็นลำดับชั้น

๕. จัดทำผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปีหรือรายภาค โดยพิจารณาจากมาตรฐานการเรียนรู้ ช่วงชั้นและสาระการเรียนรู้รายปีหรือรายภาค (ข้อ ๔) จัดทำเป็นผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปีหรือรายภาคและความสัมพันธ์กับสาระการเรียนรู้รายปีหรือรายภาค

๖. ตรวจสอบผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปีหรือรายภาคกับสาระการเรียนรู้รายปีหรือรายภาค ให้นำผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของแต่ละชั้นปีและสาระการเรียนรู้แต่ละชั้นปีมาตรวจสอบความสอดคล้องและความสัมพันธ์ในแต่ละข้อ

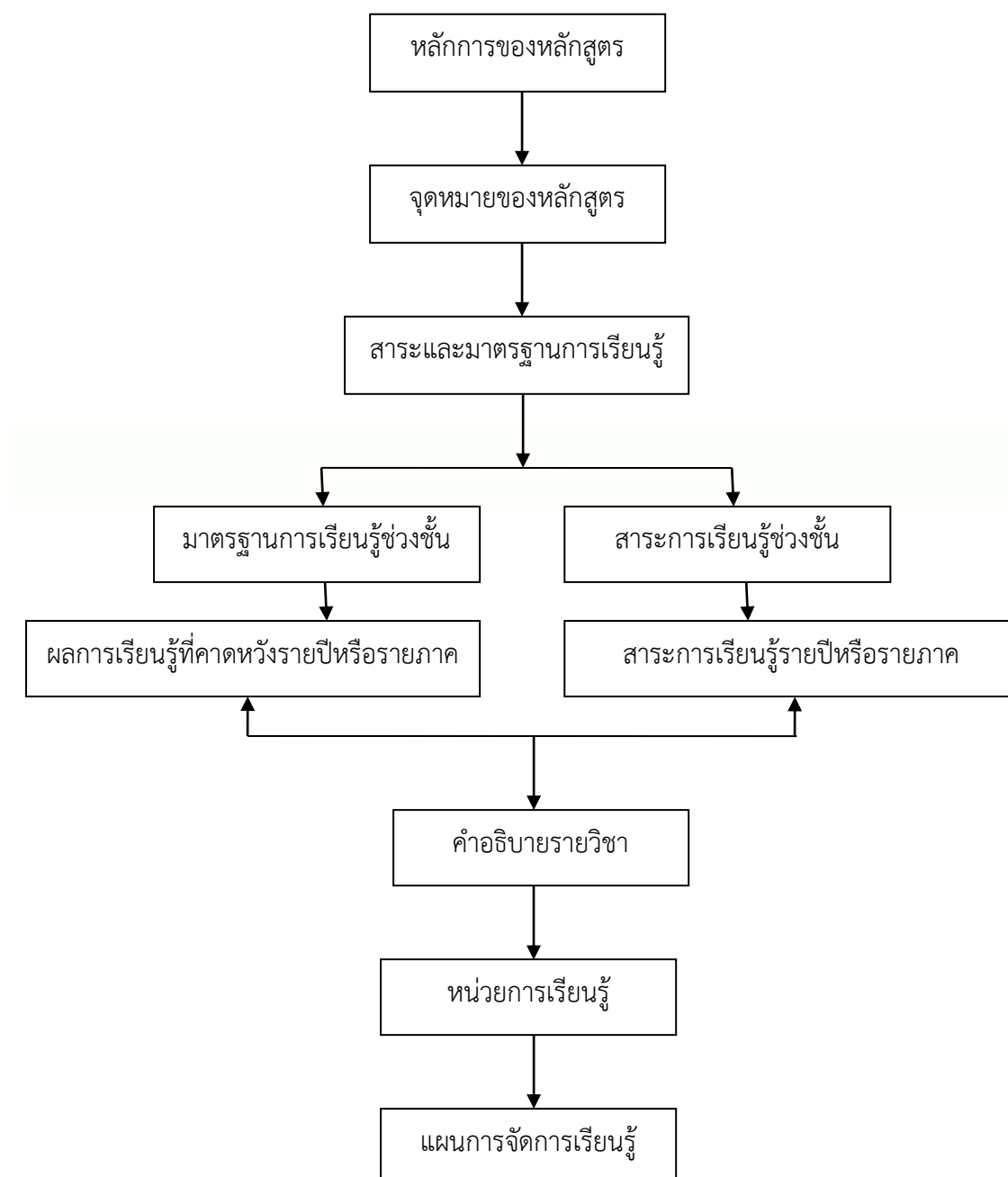
๗. จัดทำคำอธิบายรายวิชาโดยกำหนดชื่อรายวิชา ชั้นปี จำนวนชั่วโมงการสอนตลอดปีหรือตลอดภาคเรียน และจำนวนชั่วโมงสอนแต่ละสัปดาห์ ส่วนรายวิชาเพิ่มเติมควรตั้งชื่อวิชาที่น่าสนใจ กำหนดเวลาเรียนหรือหน่วยวิชาระดับชั้นด้วย

๘. จัดทำหน่วยการเรียนรู้ นำคำอธิบายรายวิชามาจัดทำหน่วยการเรียนรู้ โดยนำหัวข้อและรายละเอียดของสาระการเรียนรู้มากำหนดจำนวนหน่วยการเรียนรู้ ชื่อหน่วยการเรียนรู้และจำนวนชั่วโมงในการเรียนการสอนของแต่ละหน่วยตลอดปีการศึกษา จัดทำผลการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ของแต่ละหน่วยการเรียนรู้

๙. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ นำหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดมาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้ โดยกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้จากผลการเรียนรู้ของแต่ละหน่วย จัดทำสาระการเรียนรู้ กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กระบวนการวัดและประเมินผล แหล่งการเรียนรู้ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อาจจัดทำเป็นรายชั่วโมง เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ และบันทึกผลการสอนเพื่อนำไปสู่การวิจัยและปรับปรุงหลักสูตร หรืออาจจัดทำเป็นแผนการจัดการเรียนรู้รวม เพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อยู่เป็นรายชั่วโมงได้

คู่มือการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่อง คำและการสร้างคำ จัดทำขึ้นเพื่อใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ท ๒๒๑๐๒ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ในหน่วยการเรียนรู้ “งามล้ำคำไทย”

แผนภูมิขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
หน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้



## หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

### วิสัยทัศน์

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้ง เจตคติ ที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

### หลักการ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหลักการที่สำคัญ ดังนี้

๑. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพของชาติ มีจุดหมายและมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณธรรมบนพื้นฐานของความเป็นไทยควบคู่กับความเป็นสากล
๒. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อปวงชน ที่ประชาชนทุกคนมีโอกาสดำเนินการศึกษ้อย่างเสมอภาคและมีคุณภาพ
๓. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่สนองการกระจายอำนาจ ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น
๔. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านสาระการเรียนรู้ เวลาและการจัดการเรียนรู้
๕. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๖. เป็นหลักสูตรการศึกษาสำหรับการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย สามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้ และประสบการณ์

### จุดหมาย

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ จึงกำหนดเป็นจุดหมายเพื่อให้เกิดกับผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต

๓. มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย

๔. มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๕. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ในการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

#### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ ๕ ประการ ดังนี้

๑. **ความสามารถในการสื่อสาร** เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่างๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

๒. **ความสามารถในการคิด** เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

๓. **ความสามารถในการแก้ปัญหา** เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่างๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

๔. **ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต** เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่างๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหา และความขัดแย้ง

ต่างๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

**๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี** เป็นความสามารถในการเลือก และใช้ เทคโนโลยีด้านต่างๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

#### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ

นอกจากนี้ สถานศึกษาสามารถกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพิ่มเติมให้สอดคล้องตามบริบทและจุดเน้นของตนเอง

#### มาตรฐานการเรียนรู้

การพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความสมดุล ต้องคำนึงถึงหลักพัฒนาการทางสมองและพหุปัญญา หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดให้ผู้เรียนเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

๑. ภาษาไทย
๒. คณิตศาสตร์
๓. วิทยาศาสตร์
๔. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
๕. สุขศึกษาและพลศึกษา
๖. ศิลปะ
๗. การงานอาชีพและเทคโนโลยี
๘. ภาษาต่างประเทศ

ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายสำคัญของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานการเรียนรู้ระบุสิ่งที่ผู้เรียนพึงรู้ ปฏิบัติได้ มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน นอกจากนั้นมาตรฐานการเรียนรู้ยังเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนพัฒนาการศึกษาทั้งระบบ เพราะมาตรฐานการเรียนรู้จะสะท้อนให้ทราบว่าต้องการอะไร จะสอนอย่างไร และประเมินอย่างไร รวมทั้งเป็นเครื่องมือในการตรวจสอบเพื่อประกันคุณภาพการศึกษาโดยใช้ระบบการประเมินคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งรวมถึงการทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษา และการทดสอบระดับชาติ ระบบการตรวจสอบเพื่อประกันคุณภาพดังกล่าวเป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยสะท้อนภาพการจัดการศึกษาว่าสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามที่มาตรฐานการเรียนรู้กำหนดเพียงใด

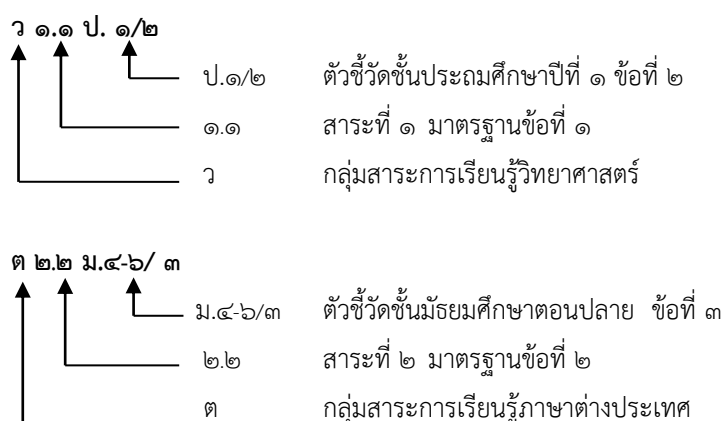
### ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระบุสิ่งที่นักเรียนพึงรู้และปฏิบัติได้ รวมทั้งคุณลักษณะของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น ซึ่งสะท้อนถึงมาตรฐานการเรียนรู้ มีความเฉพาะเจาะจงและมีความเป็นรูปธรรม นำไปใช้ในการกำหนดเนื้อหา จัดทำหน่วยการเรียนรู้ จัดการเรียนการสอน และเป็นเกณฑ์สำคัญสำหรับการวัดประเมินผลเพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียน

๑. ตัวชี้วัดชั้นปี เป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนแต่ละชั้นปีในระดับการศึกษาภาคบังคับ (ประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓)

๒. ตัวชี้วัดช่วงชั้น เป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (มัธยมศึกษาปีที่ ๔- ๖)

หลักสูตรได้มีการกำหนดรหัสกำกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด เพื่อความเข้าใจและให้สื่อสารตรงกัน ดังนี้





## สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ ประกอบด้วย องค์ความรู้ ทักษะหรือกระบวนการเรียนรู้ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ซึ่งกำหนดให้ผู้เรียนทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจำเป็นต้องเรียนรู้ โดยแบ่งเป็น ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้



ความสัมพันธ์ของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### วิสัยทัศน์

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้ง เจตคติ ที่จำเป็นต่อการศึกษต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

### จุดหมาย

๑. มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. มีความรู้อันเป็นสากลและมีความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยีและมีทักษะชีวิต
๓. มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย
๔. มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๕. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ

### มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

๑. ภาษาไทย
๒. คณิตศาสตร์
๓. วิทยาศาสตร์
๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
๕. สุขศึกษาและพลศึกษา
๖. ศิลปะ
๗. การงานอาชีพและเทคโนโลยี
๘. ภาษาต่างประเทศ

### กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๑. กิจกรรมแนะแนว
๒. กิจกรรมนักเรียน
๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

### คุณภาพของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แบ่งเป็น ๓ ลักษณะ ดังนี้

### ๑. กิจกรรมแนะแนว

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้รักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถคิด ตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียน และอาชีพ สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังช่วยให้ครูรู้จักและเข้าใจผู้เรียน ทั้งยังเป็นกิจกรรมที่ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน

### ๒. กิจกรรมนักเรียน

เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความมีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปันกัน เอื้ออาทร และสมานฉันท์ โดยจัดให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ให้ได้ปฏิบัติด้วยตนเองในทุกขั้นตอน ได้แก่ การศึกษาวิเคราะห์วางแผน ปฏิบัติตามแผน ประเมินและปรับปรุงการทำงาน เน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับบุคลิกภาพของผู้เรียน บริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น กิจกรรมนักเรียนประกอบด้วย

๒.๑ กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และนักศึกษาวิชาทหาร

๒.๒ กิจกรรมชุมนุม ชมรม

### ๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่น ตามความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบ ความดีงาม ความเสียสละต่อสังคม มีจิตสาธารณะ เช่น กิจกรรมอาสาพัฒนาต่าง ๆ กิจกรรมสร้างสรรค์สังคม

## ระดับการศึกษา

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดระดับการศึกษาเป็น ๓ ระดับ ดังนี้

๑. **ระดับประถมศึกษา** (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖) การศึกษาระดับนี้เป็นช่วงแรกของ การศึกษาภาคบังคับ มุ่งเน้นทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ทักษะการคิด พื้นฐาน การติดต่อสื่อสาร กระบวนการเรียนรู้ทางสังคม และพื้นฐานความเป็นมนุษย์ การพัฒนา คุณภาพชีวิตอย่างสมบูรณ์และสมดุลทั้งในด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม และวัฒนธรรม โดย เน้นจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

**๒. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น** (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓) เป็นช่วงสุดท้ายของการศึกษาภาคบังคับ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้สำรวจความถนัดและความสนใจของตนเอง ส่งเสริมการพัฒนาบุคลิกภาพส่วนตน มีทักษะในการคิดวิจารณ์ ญาณ คิดสร้างสรรค์ และคิดแก้ปัญหา มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ มีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความสมดุลทั้งด้านความรู้ ความคิด ความดีงาม และมีความภูมิใจในความเป็นไทย ตลอดจนใช้เป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพหรือการศึกษาต่อ

**๓. ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย** (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ – ๖) การศึกษาระดับนี้เน้นการเพิ่มพูนความรู้และทักษะเฉพาะด้าน สนองตอบความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียนแต่ละคนทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ มีทักษะในการใช้วิทยาการและเทคโนโลยี ทักษะกระบวนการคิดขั้นสูง สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ มุ่งพัฒนาตนและประเทศตามบทบาทของตน สามารถเป็นผู้นำ และผู้ให้บริการชุมชนในด้านต่าง ๆ

### การจัดเวลาเรียน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียนขั้นต่ำสำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่ม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งสถานศึกษาสามารถเพิ่มเติมได้ตามความพร้อมและจุดเน้น โดยสามารถปรับให้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษาและสภาพของผู้เรียน ดังนี้

๑. ระดับชั้นประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖) ให้จัดเวลาเรียนเป็นรายปี โดยมีเวลาเรียนวันละ ไม่เกิน ๕ ชั่วโมง

๒. ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓) ให้จัดเวลาเรียนเป็นรายภาค มีเวลาเรียนวันละไม่เกิน ๖ ชั่วโมง คำนวณหน้าของรายวิชาที่เรียนเป็นหน่วยกิต ใช้เกณฑ์ ๔๐ ชั่วโมงต่อภาคเรียน มีค่าน้ำหนักวิชา เท่ากับ ๑ หน่วยกิต (นก.)

๓. ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖) ให้จัดเวลาเรียนเป็นรายภาค มีเวลาเรียน วันละไม่น้อยกว่า ๖ ชั่วโมง คำนวณหน้าของรายวิชาที่เรียนเป็นหน่วยกิต ใช้เกณฑ์ ๔๐ ชั่วโมง ต่อภาคเรียน มีค่าน้ำหนักวิชา เท่ากับ ๑ หน่วยกิต (นก.)

## โครงสร้างเวลาเรียน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

| กลุ่มสาระการเรียนรู้/<br>กิจกรรม                                          | เวลาเรียน                |      |      |      |      |      |                                  |                 |                 |                                          |
|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------|------|------|------|------|----------------------------------|-----------------|-----------------|------------------------------------------|
|                                                                           | ระดับประถมศึกษา          |      |      |      |      |      | ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น            |                 |                 | ระดับมัธยมศึกษา<br>ตอนปลาย               |
|                                                                           | ป. ๑                     | ป. ๒ | ป. ๓ | ป. ๔ | ป. ๕ | ป. ๖ | ม. ๑                             | ม. ๒            | ม. ๓            | ม. ๔ - ๖                                 |
| ● กลุ่มสาระการเรียนรู้                                                    |                          |      |      |      |      |      |                                  |                 |                 |                                          |
| ภาษาไทย                                                                   | ๒๐๐                      | ๒๐๐  | ๒๐๐  | ๑๖๐  | ๑๖๐  | ๑๖๐  | ๑๒๐<br>(๓ นก.)                   | ๑๒๐<br>(๓ นก.)  | ๑๒๐<br>(๓ นก.)  | ๒๔๐<br>(๖ นก.)                           |
| คณิตศาสตร์                                                                | ๒๐๐                      | ๒๐๐  | ๒๐๐  | ๑๖๐  | ๑๖๐  | ๑๖๐  | ๑๒๐<br>(๓ นก.)                   | ๑๒๐<br>(๓ นก.)  | ๑๒๐<br>(๓ นก.)  | ๒๔๐<br>(๖ นก.)                           |
| วิทยาศาสตร์                                                               | ๘๐                       | ๘๐   | ๘๐   | ๘๐   | ๘๐   | ๘๐   | ๑๒๐<br>(๓ นก.)                   | ๑๒๐<br>(๓ นก.)  | ๑๒๐<br>(๓ นก.)  | ๒๔๐<br>(๖ นก.)                           |
| สังคมศึกษา ศาสนา<br>และวัฒนธรรม                                           | ๘๐                       | ๘๐   | ๘๐   | ๘๐   | ๘๐   | ๘๐   | ๑๖๐<br>(๔ นก.)                   | ๑๖๐<br>(๔ นก.)  | ๑๖๐<br>(๔ นก.)  | ๔๘๐<br>(๘ นก.)                           |
| สุขศึกษาและพล<br>ศึกษา                                                    | ๘๐                       | ๘๐   | ๘๐   | ๘๐   | ๘๐   | ๘๐   | ๘๐<br>(๒ นก.)                    | ๘๐<br>(๒ นก.)   | ๘๐<br>(๒ นก.)   | ๑๒๐<br>(๓ นก.)                           |
| ศิลปะ                                                                     | ๘๐                       | ๘๐   | ๘๐   | ๘๐   | ๘๐   | ๘๐   | ๘๐<br>(๒ นก.)                    | ๘๐<br>(๒ นก.)   | ๘๐<br>(๒ นก.)   | ๑๒๐<br>(๓ นก.)                           |
| การงานอาชีพและ<br>เทคโนโลยี                                               | ๔๐                       | ๔๐   | ๔๐   | ๘๐   | ๘๐   | ๘๐   | ๘๐<br>(๒ นก.)                    | ๘๐<br>(๒ นก.)   | ๘๐<br>(๒ นก.)   | ๑๒๐<br>(๓ นก.)                           |
| ภาษาต่างประเทศ                                                            | ๔๐                       | ๔๐   | ๔๐   | ๘๐   | ๘๐   | ๘๐   | ๑๒๐<br>(๓ นก.)                   | ๑๒๐<br>(๓ นก.)  | ๑๒๐<br>(๓ นก.)  | ๒๔๐<br>(๖ นก.)                           |
| รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)                                                    | ๘๐๐                      | ๘๐๐  | ๘๐๐  | ๘๐๐  | ๘๐๐  | ๘๐๐  | ๘๘๐<br>(๒๒ นก.)                  | ๘๘๐<br>(๒๒ นก.) | ๘๘๐<br>(๒๒ นก.) | ๑,๖๔๐<br>(๔๑ นก.)                        |
| ● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน                                                    | ๑๒๐                      | ๑๒๐  | ๑๒๐  | ๑๒๐  | ๑๒๐  | ๑๒๐  | ๑๒๐                              | ๑๒๐             | ๑๒๐             | ๓๖๐                                      |
| ● รายวิชา / กิจกรรมที่<br>สถานศึกษาจัดเพิ่มเติม<br>ตามความพร้อมและจุดเน้น | ปีละไม่เกิน ๘๐ ชั่วโมง   |      |      |      |      |      | ปีละไม่น้อยกว่า ๒๐๐ ชั่วโมง      |                 |                 | ไม่น้อยกว่า ๑,๖๔๐<br>ชั่วโมง             |
| รวมเวลาเรียนทั้งหมด                                                       | ไม่เกิน ๑,๐๐๐ ชั่วโมง/ปี |      |      |      |      |      | ไม่น้อยกว่า ๑,๒๐๐ ชั่วโมง/<br>ปี |                 |                 | รวม ๓ ปี<br>ไม่น้อยกว่า<br>๓,๖๐๐ ชั่วโมง |

การกำหนดโครงสร้างเวลาเรียนพื้นฐาน และเพิ่มเติม สถานศึกษาสามารถดำเนินการ ดังนี้  
ระดับประถมศึกษา สามารถปรับเวลาเรียนพื้นฐานของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้ตาม  
ความเหมาะสม ทั้งนี้ ต้องมีเวลาเรียนรวมตามที่กำหนดไว้ในโครงสร้างเวลาเรียนพื้นฐาน และผู้เรียน  
ต้องมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนด

ระดับมัธยมศึกษา ต้องจัดโครงสร้างเวลาเรียนพื้นฐานให้เป็นไปตามที่กำหนดและสอดคล้องกับเกณฑ์การจบหลักสูตร

สำหรับเวลาเรียนเพิ่มเติม ทั้งในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ให้จัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม หรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยพิจารณาให้สอดคล้องกับความพร้อม จุดเน้นของสถานศึกษา และเกณฑ์การจบหลักสูตร เฉพาะระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ สถานศึกษาอาจจัดให้เป็นเวลาสำหรับสาระการเรียนรู้พื้นฐานในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่กำหนดไว้ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีละ ๑๒๐ ชั่วโมง และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ จำนวน ๓๖๐ ชั่วโมงนั้น เป็นเวลาสำหรับปฏิบัติกิจกรรมแนะแนวกิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ในส่วนกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ให้สถานศึกษาจัดสรรเวลาให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรม ดังนี้

|                                |          |                  |
|--------------------------------|----------|------------------|
| ระดับประถมศึกษา (ป.๑-๖)        | รวม ๖ ปี | จำนวน ๖๐ ชั่วโมง |
| ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๑-๓)  | รวม ๓ ปี | จำนวน ๔๕ ชั่วโมง |
| ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.๔-๖) | รวม ๓ ปี | จำนวน ๖๐ ชั่วโมง |

#### การจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ

การจัดการศึกษาบางประเภทสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ เช่น การศึกษาเฉพาะทาง การศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ การศึกษาทางเลือก การศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาส การศึกษาตามอัธยาศัย สามารถนำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานไปปรับใช้ได้ตามความเหมาะสม กับสภาพและบริบทของแต่ละกลุ่มเป้าหมาย โดยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ทั้งนี้ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

#### การจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้เป็นกระบวนการสำคัญในการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นหลักสูตรที่มีมาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชน

ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณสมบัติตามเป้าหมายหลักสูตร ผู้สอนพยายามคัดสรรกระบวนการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้โดยช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านสาระที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมทั้งปลูกฝังเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พัฒนาทักษะต่างๆ อันเป็นสมรรถนะสำคัญให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย

##### ๑. หลักการจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดหลักว่า ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด เชื่อว่าทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนา

ตนเองได้ ยึดประโยชน์ที่เกิดกับผู้เรียน กระบวนการจัดการเรียนรู้ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียน สามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง เน้นให้ความสำคัญทั้งความรู้ และคุณธรรม

## ๒. กระบวนการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนจะต้องอาศัยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เป็นเครื่องมือที่จะนำพาตนเองไปสู่เป้าหมายของหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับผู้เรียน อาทิ กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิด กระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง กระบวนการปฏิบัติ ลงมือทำจริง กระบวนการจัดการ กระบวนการวิจัย กระบวนการเรียนรู้การเรียนรู้ของตนเอง กระบวนการพัฒนาลักษณะนิสัย

กระบวนการเหล่านี้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนควรได้รับการฝึกฝน พัฒนา เพราะจะสามารถช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร ดังนั้น ผู้สอนจึงจำเป็นต้องศึกษาทำความเข้าใจในกระบวนการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้สามารถเลือกใช้ในการจัดการกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## ๓. การออกแบบการจัดการเรียนรู้

ผู้สอนต้องศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาให้เข้าใจถึงมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน แล้วจึงพิจารณาออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยเลือกใช้วิธีสอนและเทคนิคการสอน สื่อ/แหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพและบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

## ๔. บทบาทของผู้สอนและผู้เรียน

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตร ทั้งผู้สอนและผู้เรียนควรมีบทบาท ดังนี้

### ๔.๑ บทบาทของผู้สอน

- ๑) ศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล แล้วนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ท้าทายความสามารถของผู้เรียน
- ๒) กำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ด้านความรู้และทักษะ กระบวนการ ที่เป็นความคิดรวบยอด หลักการ และความสัมพันธ์ รวมทั้งคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ๓) ออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง เพื่อนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมาย
- ๔) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้
- ๕) จัดเตรียมและเลือกใช้สื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรม นำภูมิปัญญาท้องถิ่น



เทคโนโลยีที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๖) ประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมกับ  
ธรรมชาติของวิชาและระดับพัฒนาการของผู้เรียน

๗) วิเคราะห์ผลการประเมินมาใช้ในการซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียน รวมทั้ง  
ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของตนเอง

#### ๔.๒ บทบาทของผู้เรียน

- ๑) กำหนดเป้าหมาย วางแผน และรับผิดชอบการเรียนรู้ของตนเอง
- ๒) เสาะแสวงหาความรู้ เข้าถึงแหล่งการเรียนรู้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อความรู้  
ตั้งคำถาม คิดหาคำตอบหรือหาแนวทางแก้ปัญหาด้วยวิธีการต่าง ๆ
- ๓) ลงมือปฏิบัติจริง สรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ด้วยตนเอง และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้  
ในสถานการณ์ต่าง ๆ
- ๔) มีปฏิสัมพันธ์ ทำงาน ทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มและครู
- ๕) ประเมินและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง

#### สื่อการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้เป็นเครื่องมือส่งเสริมสนับสนุนการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนเข้าถึง  
ความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะตามมาตรฐานของหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ  
สื่อการเรียนรู้มีหลากหลายประเภท ทั้งสื่อธรรมชาติ สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี และเครือข่าย  
การเรียนรู้ต่างๆ ที่มีในท้องถิ่น การเลือกใช้สื่อควรเลือกให้มีความเหมาะสมกับระดับพัฒนาการ และ  
ลีลาการเรียนรู้ที่หลากหลายของผู้เรียน

การจัดหาสื่อการเรียนรู้ ผู้เรียนและผู้สอนสามารถจัดทำและพัฒนาขึ้นเอง หรือปรับปรุง  
เลือกใช้อย่างมีคุณภาพจากสื่อต่างๆ ที่มีอยู่รอบตัวเพื่อนำมาใช้ประกอบในการจัดการเรียนรู้ที่สามารถ  
ส่งเสริมและสื่อสารให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ โดยสถานศึกษาควรจัดให้มีอย่างพอเพียง เพื่อพัฒนาให้  
ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง สถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและผู้มี  
หน้าที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรดำเนินการดังนี้

๑. จัดให้มีแหล่งการเรียนรู้ ศูนย์สื่อการเรียนรู้ ระบบสารสนเทศการเรียนรู้ และเครือข่าย  
การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพทั้งในสถานศึกษาและในชุมชน เพื่อการศึกษาค้นคว้าและการแลกเปลี่ยน  
ประสบการณ์การเรียนรู้ ระหว่างสถานศึกษา ท้องถิ่น ชุมชน สังคมโลก

๒. จัดทำและจัดหาสื่อการเรียนรู้สำหรับการศึกษาค้นคว้าของผู้เรียน เสริมความรู้ให้ผู้สอน  
รวมทั้งจัดหาสิ่งที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้เป็สื่อการเรียนรู้

๓. เลือกและใช้สื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีความเหมาะสม มีความหลากหลาย สอดคล้อง  
กับวิธีการเรียนรู้ ธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ และความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน



๔. ประเมินคุณภาพของสื่อการเรียนรู้ที่เลือกใช้อย่างเป็นระบบ
๕. ศึกษาค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน
๖. จัดให้มีการกำกับ ติดตาม ประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพเกี่ยวกับสื่อและการใช้สื่อการเรียนรู้เป็นระยะๆ และสม่ำเสมอ

ในการจัดทำ การเลือกใช้ และการประเมินคุณภาพสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในสถานศึกษา ควรคำนึงถึงหลักการสำคัญของสื่อการเรียนรู้ เช่น ความสอดคล้องกับหลักสูตร วัตถุประสงค์การเรียนรู้ การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียน เนื้อหามีความถูกต้องและทันสมัย ไม่กระทบความมั่นคงของชาติ ไม่ขัดต่อศีลธรรม มีการใช้ภาษาที่ถูกต้อง รูปแบบการนำเสนอที่เข้าใจง่าย และน่าสนใจ

### การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนหลักการพื้นฐานสองประการคือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและเพื่อตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ประสบผลสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัดเพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในทุกระดับไม่ว่าจะเป็นระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้ผลการประเมินเป็นข้อมูลและสารสนเทศที่แสดงพัฒนาการ ความก้าวหน้า และความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน ตลอดจนข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาและเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ แบ่งออกเป็น ๔ ระดับ ได้แก่ ระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ มีรายละเอียด ดังนี้

**๑. การประเมินระดับชั้นเรียน** เป็นการวัดและประเมินผลที่อยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ผู้สอนดำเนินการเป็นปกติและสม่ำเสมอ ในการจัดการเรียนการสอน ใช้เทคนิคการประเมินอย่างหลากหลาย เช่น การซักถาม การสังเกต การตรวจการบ้าน การประเมินโครงงาน การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน แฟ้มสะสมงาน การใช้แบบทดสอบ ฯลฯ โดยผู้สอนเป็นผู้ประเมินเองหรือเปิดโอกาสให้ผู้เรียนประเมินตนเอง เพื่อนประเมินเพื่อน ผู้ปกครองร่วมประเมิน ในกรณีที่ไมผ่านตัวชี้วัดให้มีการสอนซ่อมเสริม

การประเมินระดับชั้นเรียนเป็นการตรวจสอบว่า ผู้เรียนมีพัฒนาการความก้าวหน้าในการเรียนรู้ อันเป็นผลมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือไม่ และมากน้อยเพียงใด มีสิ่ง

จะต้องได้รับการพัฒนาปรับปรุงและส่งเสริมในด้านใด นอกจากนี้ยังเป็นข้อมูลให้ผู้สอนใช้ปรับปรุงการเรียนการสอนของตนด้วย ทั้งนี้โดยสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

**๒. การประเมินระดับสถานศึกษา** เป็นการประเมินที่สถานศึกษาดำเนินการเพื่อตัดสินผลการเรียนของผู้เรียนเป็นรายปี/รายภาค ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นอกจากนี้เพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ว่าส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนตามเป้าหมายหรือไม่ ผู้เรียนมีจุดพัฒนาในด้านใด รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนของผู้เรียนในสถานศึกษาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ระดับชาติ ผลการประเมินระดับสถานศึกษาจะเป็นข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการปรับปรุงนโยบาย หลักสูตร โครงการ หรือวิธีการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนเพื่อการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาและการรายงานผลการจัดการศึกษาต่อ คณะกรรมการสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและชุมชน

**๓. การประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษา** เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ตามภาระความรับผิดชอบ สามารถดำเนินการโดยประเมินคุณภาพผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานที่จัดทำและดำเนินการโดยเขตพื้นที่การศึกษา หรือด้วยความร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัด ในการดำเนินการจัดสอบ นอกจากนี้ยังได้จากการตรวจสอบทบทวนข้อมูลจากการประเมินระดับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

**๔. การประเมินระดับชาติ** เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับชาติตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียนทุกคนที่เรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เข้ารับการประเมิน ผลจากการประเมินใช้เป็นข้อมูลในการเทียบเคียงคุณภาพการศึกษาในระดับต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ตลอดจนเป็นข้อมูลสนับสนุนการตัดสินใจในระดับนโยบายของประเทศ

ข้อมูลการประเมินในระดับต่าง ๆ ข้างต้น เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาในการตรวจสอบทบทวนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ถือเป็นภาระความรับผิดชอบของสถานศึกษาที่จะต้องจัดระบบดูแลช่วยเหลือ ปรับปรุงแก้ไข ส่งเสริมสนับสนุนเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพบนพื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคลที่จำแนกตามสภาพปัญหาและความต้องการ ได้แก่ กลุ่มผู้เรียนทั่วไป กลุ่มผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ กลุ่มผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาด้านวินัยและพฤติกรรม กลุ่มผู้เรียนที่ปฏิเสธโรงเรียน กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาทางเศรษฐกิจและสังคม กลุ่มพิการทางร่างกายและสติปัญญา เป็นต้น ข้อมูลจากการประเมินจึงเป็นหัวใจของสถานศึกษาใน

การดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนได้ทันทั่วถึง ปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและประสบความสำเร็จในการเรียน

สถานศึกษาในฐานะผู้รับผิดชอบจัดการศึกษา จะต้องจัดทำระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียนของสถานศึกษาให้สอดคล้องและเป็นไปตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติที่เป็นข้อกำหนดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายถือปฏิบัติร่วมกัน

## เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียน

### ๑. การตัดสิน การให้ระดับและการรายงานผลการเรียน

#### ๑.๑ การตัดสินผลการเรียน

ในการตัดสินผลการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ การอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนนั้น ผู้สอนต้องคำนึงถึงการพัฒนาผู้เรียนแต่ละคนเป็นหลัก และต้องเก็บข้อมูลของผู้เรียนทุกด้านอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องในแต่ละภาคเรียน รวมทั้งสอนซ่อมเสริมผู้เรียนให้พัฒนาจนเต็มตามศักยภาพ

#### ระดับประถมศึกษา

- (๑) ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด
- (๒) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินทุกตัวชี้วัด และผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา

กำหนด

- (๓) ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา
- (๔) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมิน และมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่

สถานศึกษากำหนด ในการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

#### ระดับมัธยมศึกษา

- (๑) ตัดสินผลการเรียนเป็นรายวิชา ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนตลอดภาคเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดในรายวิชานั้น ๆ
- (๒) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินทุกตัวชี้วัด และผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา

กำหนด

- (๓) ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา
- (๔) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมิน และมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่

สถานศึกษากำหนด ในการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

การพิจารณาเลื่อนขั้นทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ถ้าผู้เรียนมีข้อบกพร่องเพียงเล็กน้อย และสถานศึกษาพิจารณาเห็นว่าสามารถพัฒนาและสอนซ่อมเสริมได้ ให้อยู่ในดุลพินิจของสถานศึกษาที่จะผ่อนผันให้เลื่อนขั้นได้ แต่หากผู้เรียนไม่ผ่านรายวิชาจำนวนมาก และมีแนวโน้มว่าจะเป็นปัญหาต่อการเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้น สถานศึกษาอาจตั้งคณะกรรมการพิจารณาให้เรียนซ้ำชั้นได้ ทั้งนี้ให้คำนึงถึงวุฒิภาวะและความรู้ความสามารถของผู้เรียนเป็นสำคัญ

## ๑.๒ การให้ระดับผลการเรียน

**ระดับประถมศึกษา** ในการตัดสินเพื่อให้ระดับผลการเรียนรายวิชา สถานศึกษาสามารถให้ระดับผลการเรียนหรือระดับคุณภาพการปฏิบัติของผู้เรียน เป็นระบบตัวเลข ระบบตัวอักษร ระบบร้อยละ และระบบที่ใช้คำสำคัญสะท้อนมาตรฐาน

การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์นั้น ให้ระดับผลการประเมินเป็น ดีเยี่ยม ดี และผ่าน

การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จะต้องพิจารณาทั้งเวลาการเข้าร่วมกิจกรรม การปฏิบัติกิจกรรมและผลงานของผู้เรียน ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด และให้ผลการเข้าร่วมกิจกรรมเป็นผ่าน และไม่ผ่าน

**ระดับมัธยมศึกษา** ในการตัดสินเพื่อให้ระดับผลการเรียนรายวิชา ให้ใช้ตัวเลขแสดงระดับผลการเรียนเป็น ๘ ระดับ

การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์นั้น ให้ระดับผลการประเมินเป็น ดีเยี่ยม ดี และผ่าน

การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จะต้องพิจารณาทั้งเวลาการเข้าร่วมกิจกรรม การปฏิบัติกิจกรรมและผลงานของผู้เรียน ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด และให้ผลการเข้าร่วมกิจกรรมเป็นผ่าน และไม่ผ่าน

## ๑.๓ การรายงานผลการเรียน

การรายงานผลการเรียนเป็นการสื่อสารให้ผู้ปกครองและผู้เรียนทราบความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งสถานศึกษาต้องสรุปผลการประเมินและจัดทำเอกสารรายงานให้ผู้ปกครองทราบเป็นระยะ ๆ หรืออย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

การรายงานผลการเรียนสามารถรายงานเป็นระดับคุณภาพการปฏิบัติของผู้เรียนที่สะท้อนมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้

## หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

### กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

#### ๑. ทำไมต้องเรียนภาษาไทย

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติเป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพและเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจธุระ การงาน และดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่างๆ เพื่อพัฒนาความรู้ พัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์ วิจัย และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็นสื่อแสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณี และสุนทรียภาพ เป็นสมบัติล้ำค่าควรแก่การเรียนรู้ อนุรักษ์ และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป (กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๕๑ : ๔๕)

#### ๒. เรียนรู้อะไรในภาษาไทย

ภาษาไทยเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง

๑. การอ่าน การอ่านออกเสียงคำ ประโยค การอ่านบทร้อยแก้ว คำประพันธ์ชนิดต่างๆ การอ่านในใจเพื่อสร้างความเข้าใจ และการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ความรู้จากสิ่งที่อ่าน เพื่อนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

๒. การเขียน การเขียนสะกดคำตามอักขรวิธี การเขียนสื่อสาร โดยใช้ถ้อยคำและรูปแบบต่างๆ ของการเขียน ซึ่งรวมถึงการเขียนเรียงความ ย่อความ รายงานชนิดต่างๆ การเขียนตามจินตนาการ วิเคราะห์วิจารณ์ และเขียนเชิงสร้างสรรค์

๓. การฟัง การดู และการพูด การฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก พูดลำดับเรื่องราวต่างๆ อย่างเป็นเหตุเป็นผล การพูดในโอกาสต่างๆ ทั้งเป็นทางการและไม่เป็นทางการ และการพูดเพื่อโน้มน้าวใจ

๔. หลักการใช้ภาษาไทย ธรรมชาติและกฎเกณฑ์ของภาษาไทย การใช้ภาษาให้ถูกต้องเหมาะสมกับโอกาสและบุคคล การแต่งบทประพันธ์ประเภทต่างๆ และอิทธิพลของภาษาต่างประเทศในภาษาไทย

๕. วรรณคดีและวรรณกรรม วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมเพื่อศึกษาข้อมูล แนวความคิด คุณค่าของงานประพันธ์ และความเพลิดเพลิน การเรียนรู้และทำความเข้าใจบทเห่ บทร้องเล่นของเด็ก เพลงพื้นบ้านที่เป็นภูมิปัญญาที่มีคุณค่าของไทย ซึ่งได้ถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิด

ค่านิยม ขนบธรรมเนียมประเพณี เรื่องราวของสังคมในอดีต และความงดงามของภาษา เพื่อให้เกิดความซาบซึ้งและภูมิใจในบรรพบุรุษที่ได้สั่งสมสืบทอดมาจนถึงปัจจุบัน

### ๓. สารและมาตรฐานการเรียนรู้

#### สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

#### สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

#### สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

#### สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

#### สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทย อย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

### ๔. คุณภาพผู้เรียน

#### จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๑. อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะได้ถูกต้อง เข้าใจความหมายโดยตรงและความหมายโดยนัย จับใจความสำคัญและรายละเอียดของสิ่งที่อ่าน แสดงความคิดเห็น และข้อโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน และเขียนกรอบแนวคิด ผังความคิด ย่อความ เขียนรายงานจากสิ่งที่อ่านได้ วิเคราะห์ วิวิจารณ์ อย่างมีเหตุผล ลำดับความอย่างมีขั้นตอนและความเป็นไปได้ของเรื่องที่อ่าน รวมทั้งประเมินความถูกต้องของข้อมูลที่ใช้สนับสนุนจากเรื่องที่อ่าน

๒. เขียนสื่อสารด้วยลายมือที่อ่านง่ายชัดเจน ใช้ถ้อยคำได้ถูกต้องเหมาะสมตามระดับภาษา เขียนคำขวัญ คำคม คำอวยพรในโอกาสต่างๆ โฆษณา คติพจน์ สุนทรพจน์ ชิวประวัติ อัตชีวประวัติ และประสบการณ์ต่างๆ เขียนย่อความ จดหมายกิจธุระ แบบกรอกสมัครงาน เขียนวิเคราะห์ วิวิจารณ์ และแสดงความรู้ความคิดหรือโต้แย้งอย่างมีเหตุผล ตลอดจนเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าและเขียนโครงงาน

๓. พุดแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์ วิวิจารณ์ ประเมินสิ่งที่ได้จากการฟังและดู นำข้อคิดไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน พุดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าอย่างเป็นระบบ มีศิลปะในการพุด พุดในโอกาสต่างๆ ได้ตรงตามวัตถุประสงค์ และพุดโน้มน้าวอย่างมีเหตุผลน่าเชื่อถือ รวมทั้งมีมารยาทในการฟัง ดู และพุด

๔. เข้าใจและใช้คำราชาศัพท์ คำบาลีสันสกฤต คำภาษาต่างประเทศอื่นๆ คำทับศัพท์ และศัพท์บัญญัติในภาษาไทย วิเคราะห์ความแตกต่างในภาษาพุด ภาษาเขียน โครงสร้างของประโยค รวม ประโยคซ้อน ลักษณะภาษาที่เป็นทางการ กึ่งทางการและไม่เป็นทางการ และแต่งบทร้อยกรอง ประเภทกลอนสุภาพ กาพย์ และโคลงสี่สุภาพ

๕. สรุปเนื้อหาวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน วิเคราะห์ตัวละครสำคัญ วิถีชีวิตไทย และคุณค่าที่ได้รับจากวรรณคดีวรรณกรรมและบทอาขยาน พร้อมทั้งสรุปความรู้ ข้อคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

#### ๕. ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

##### สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

| ชั้น | ตัวชี้วัด                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | สาระการเรียนรู้แกนกลาง                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ม.๒  | ๑. อ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว และบทร้อยกรองได้ถูกต้อง                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | การอ่านออกเสียง ประกอบด้วย<br>- บทร้อยแก้วที่เป็นบทบรรยายและบทพรรณนา<br>- บทร้อยกรอง เช่น กลอนบทละคร กลอนนิทาน กลอนเพลงยาว และกาพย์ห่อโคลง                                                                                                                              |
|      | ๒. จับใจความสำคัญ สรุปความ และอธิบายรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน<br>๓. เขียนผังความคิดเพื่อแสดงความเข้าใจในบทเรียนต่างๆ ที่อ่าน<br>๔. อภิปรายแสดงความคิดเห็น และข้อโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน<br>๕. วิเคราะห์และจำแนกข้อเท็จจริง ข้อมูลสนับสนุน และข้อคิดเห็นจากบทความที่อ่าน<br>๖. ระบุนัยของการชวนเชื่อ การโน้มน้าว หรือความสมเหตุสมผลของงานเขียน | การอ่านจับใจความจากสื่อต่างๆ เช่น<br>- วรรณคดีในบทเรียน<br>- บทความ<br>- บันทึกเหตุการณ์<br>- บทสนทนา<br>- บทโฆษณา<br>- งานเขียนประเภทโน้มน้าวใจ<br>- งานเขียนหรือบทความแสดงข้อเท็จจริง<br>เรื่องราวจากบทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น |



| ชั้น | ตัวชี้วัด                                                                                                                            | สาระการเรียนรู้แกนกลาง                                                                                                                    |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | ๗. อ่านหนังสือ บทความ หรือคำประพันธ์<br>อย่างหลากหลาย และประเมินคุณค่าหรือ<br>แนวคิดที่ได้จากการอ่าน เพื่อนำไปใช้<br>แก้ปัญหาในชีวิต | การอ่านตามความสนใจ เช่น<br>- หนังสืออ่านนอกเวลา<br>- หนังสือที่นักเรียนสนใจและเหมาะสมกับวัย<br>- หนังสืออ่านที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกัน |
|      | ๘. มีมารยาทในการอ่าน                                                                                                                 | มารยาทในการอ่าน                                                                                                                           |

## สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

| ชั้น | ตัวชี้วัด                                                                                              | สาระการเรียนรู้แกนกลาง                                                                                                                                             |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ม.๒  | ๑. คัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัด                                                                        | การคัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัดตามรูปแบบการเขียน ตัวอักษรไทย                                                                                                       |
|      | ๒. เขียนบรรยายและพรรณนา                                                                                | การเขียนบรรยายและพรรณนา                                                                                                                                            |
|      | ๓. เขียนเรียงความ                                                                                      | การเขียนเรียงความเกี่ยวกับประสบการณ์                                                                                                                               |
|      | ๔. เขียนย่อความ                                                                                        | การเขียนย่อความจากสื่อต่างๆ เช่น นิทาน<br>คำสอน บทความทางวิชาการ บันทึกเหตุการณ์<br>เรื่องราวในบทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น<br>นิทานชาดก                      |
|      | ๕. เขียนรายงานการศึกษาค้นคว้า                                                                          | การเขียนรายงาน<br>- การเขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า<br>- การเขียนรายงานโครงงาน                                                                                    |
|      | ๖. เขียนจดหมายกิจธุระ                                                                                  | การเขียนจดหมายกิจธุระ<br>- จดหมายเชิญวิทยากร<br>- จดหมายขอความอนุเคราะห์                                                                                           |
|      | ๗. เขียนวิเคราะห์ วิวิจารณ์ และแสดง<br>ความรู้ ความคิดเห็น หรือโต้แย้ง<br>ในเรื่องที่อ่านอย่างมีเหตุผล | การเขียนวิเคราะห์ วิวิจารณ์ และแสดงความรู้ ความ<br>คิดเห็น หรือโต้แย้งจากสื่อต่างๆ เช่น<br>- บทความ<br>- บทเพลง<br>- หนังสืออ่านนอกเวลา<br>- สารคดี<br>- บันทึกคดี |
|      | ๘. มีมารยาทในการเขียน                                                                                  | มารยาทในการเขียน                                                                                                                                                   |



### สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกลงในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

| ชั้น | ตัวชี้วัด                                                                                                                                                                     | สาระการเรียนรู้แกนกลาง                                                        |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| ม.๒  | ๑. พุดสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู                                                                                                                                     | การพุดสรุปความจากเรื่องที่ฟังและดู                                            |
|      | ๒. วิเคราะห์ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น และความน่าเชื่อถือของข่าวสารจากสื่อต่างๆ<br>๓. วิเคราะห์และวิจารณ์เรื่องที่ฟังและดูอย่างมีเหตุผลเพื่อนำข้อคิดมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต | การพุดวิเคราะห์และวิจารณ์จากเรื่องที่ฟังและดู                                 |
|      | ๔. พุดในโอกาสต่างๆ ได้ตรงตามวัตถุประสงค์                                                                                                                                      | การพุดในโอกาสต่างๆ เช่น<br>- การพุดอวยพร<br>- การพุดโน้มน้าว<br>- การพุดโฆษณา |
|      | ๕. พุดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้า                                                                                                                                  | การพุดรายงานการศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ                              |
|      | ๖. มีมารยาทในการฟัง การดู และการพุด                                                                                                                                           | มารยาทในการฟัง การดู และการพุด                                                |

### สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

| ชั้น | ตัวชี้วัด                                                    | สาระการเรียนรู้แกนกลาง                                                   |
|------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| ม.๒  | ๑. สร้างคำในภาษาไทย                                          | การสร้างคำสมาส                                                           |
|      | ๒. วิเคราะห์โครงสร้างประโยคสามัญ ประโยครวม และประโยคซ้อน     | ลักษณะของประโยคในภาษาไทย<br>- ประโยคสามัญ<br>- ประโยครวม<br>- ประโยคซ้อน |
|      | ๓. แต่งบทร้อยกรอง                                            | กลอนสุภาพ                                                                |
|      | ๔. ใช้คำราชาศัพท์                                            | คำราชาศัพท์                                                              |
|      | ๕. รวบรวมและอธิบายความหมายของคำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย | คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ                                                 |

## สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

| ชั้น | ตัวชี้วัด                                                                                                                                                                                          | สาระการเรียนรู้แกนกลาง                                                                                                                                                                                                                    |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ม.๒  | ๑. สรุปเนื้อหาวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่านในระดับที่ยากขึ้น                                                                                                                                           | วรรณคดีและวรรณกรรมเกี่ยวกับ <ul style="list-style-type: none"> <li>- ศาสนา</li> <li>- ประเพณี</li> <li>- พิธีกรรม</li> <li>- สุภาษิต คำสอน</li> <li>- เหตุการณ์ประวัติศาสตร์</li> <li>- บันเทิงคดี</li> <li>- บันทึกการเดินทาง</li> </ul> |
|      | ๒. วิเคราะห์และวิจารณ์วรรณคดี วรรณกรรม และวรรณกรรมท้องถิ่นที่อ่าน พร้อมยกเหตุผลประกอบ<br>๓. อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน<br>๔. สรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่าน ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง | การวิเคราะห์คุณค่าและข้อคิดจากวรรณคดี วรรณกรรม และวรรณกรรมท้องถิ่น                                                                                                                                                                        |
|      | ๕. ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ                                                                                                                                    | บทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่า <ul style="list-style-type: none"> <li>- บทอาขยานตามที่กำหนด</li> <li>- บทร้อยกรองตามความสนใจ</li> </ul>                                                                                                 |

## ตารางวิเคราะห์หลักสูตร

รายวิชา ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลง  
ของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

| ตัวชี้วัด                                                     | จุดประสงค์การเรียนรู้ K/P/A/C                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | สาระการเรียนรู้แกนกลาง   |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| ๑. สร้างคำในภาษาไทย                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- อธิบายความหมายและบอกลักษณะของคำมูลคำประสม คำซ้อน คำซ้ำ ได้ (K)</li> <li>- จำแนกคำมูลพยางค์เดียวและคำมูลหลายพยางค์ได้ (P)</li> <li>- จำแนกคำมูล คำประสม คำซ้อนได้ (P)</li> <li>- อธิบายความหมายและบอก ลักษณะของคำสมาสได้ (K)</li> <li>- จำแนกคำประสม คำสมาส และคำสนธิได้ (P)</li> <li>- ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆได้อย่างหลากหลาย(c)</li> <li>- ภาคภูมิใจในภาษาไทยและใช้ภาษาไทยได้ถูกต้อง (A)</li> </ul> | การสร้างคำสมาส           |
| ๕. รวบรวมและอธิบายความหมายของ คำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย | <ul style="list-style-type: none"> <li>- บอกลักษณะของคำไทยแท้ พร้อมทั้งยกตัวอย่างคำได้ (K)</li> <li>- บอกลักษณะของคำที่มาจากภาษาอื่น พร้อมทั้งยกตัวอย่างคำได้ (K)</li> <li>- จำแนกคำไทยแท้และคำที่มาจากภาษาอื่นได้ (P)</li> <li>- ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆได้อย่างหลากหลาย(c)</li> <li>- นำคำที่มาจากภาษาอื่นไปใช้ในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม (A)</li> </ul>                                                                                    | คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ |

## การวิเคราะห์ผู้เรียน

### ข้อมูลนักเรียน

นักเรียนที่เรียนรายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน รหัสวิชา ท ๒๒๑๐๒ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ..... คน จากการศึกษาข้อมูลดังนี้

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประจำภาคเรียนที่ ..... ปีการศึกษา .....
๒. ข้อมูลประวัติส่วนตัว
๓. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

สามารถวิเคราะห์ผู้เรียนได้ ดังนี้

๑. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระการเรียนรู้ภาษาไทยพื้นฐาน ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ..... นำมาจัดแบ่งกลุ่มผู้เรียนเป็น ๓ กลุ่ม

| กลุ่มเก่ง<br>ระดับผลการเรียน ๓-๔ | กลุ่มปานกลาง<br>ระดับผลการเรียน ๒-๒.๕ | กลุ่มอ่อน<br>ระดับผลการเรียน ๑-๑.๕ |
|----------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|
| จำนวน ..... คน                   | จำนวน ..... คน                        | จำนวน ..... คน                     |
| รวม ..... คน                     |                                       |                                    |

๒. ข้อมูลประวัติส่วนตัวนักเรียนและการสังเกตพฤติกรรมนำมาจัดแบ่งกลุ่มผู้เรียนเป็น ๓ กลุ่ม

| นักเรียนที่มีความพร้อม<br>ครบถ้วนสมบูรณ์                                                                                                      | นักเรียนที่ด้อยโอกาส<br>ครบถ้วนแต่แยก<br>ฐานะยากจน                                                                                                                     | นักเรียนกลุ่มเสี่ยง<br>มีพฤติกรรมเบี่ยงเบน                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| จำนวน ..... คน                                                                                                                                | จำนวน ..... คน                                                                                                                                                         | จำนวน ..... คน                                                                                                                                                                                                     |
| ๑. นักเรียนตั้งใจเรียน<br>๒. มีความประพฤติดีอยู่ใน<br>ระเบียบวินัย<br>๓. ครอบครัวอบอุ่น มั่นคง<br>๔. ผู้ปกครองเอาใจใส่<br>ส่งเสริมการเรียนรู้ | ๑. ครอบครัวแตกแยก<br>(..... คน)<br>๒. ครอบครัวฐานะยากจน<br>รายได้ไม่แน่นอน พ่อแม่สุขภาพ<br>ไม่ดี (..... คน)<br>๓. นักเรียนสุขภาพไม่แข็งแรง<br>มีโรคประจำตัว (..... คน) | ๑. พฤติกรรมเบี่ยงเบนทางเพศ<br>(..... คน)<br>๒. พฤติกรรมผิดระเบียบวินัย<br>ได้แก่ หนีเรียนบ่อย ทะเลาะ<br>วิวาท แต่งกายผิดระเบียบ ด้าน<br>ชู้สาว (..... คน)<br>๓. ไม่สนใจการเรียนรู้ ขาดความ<br>รับผิดชอบ (..... คน) |
| รวม ..... คน                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                    |

หมายเหตุ นักเรียนบางคนอาจอยู่ทั้งในประเภทกลุ่มด้อยโอกาสและกลุ่มเสี่ยง

๓. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

| ดีเยี่ยม       | ดี             | ผ่าน           | ไม่ผ่าน        |
|----------------|----------------|----------------|----------------|
| จำนวน ..... คน | จำนวน ..... คน | จำนวน ..... คน | จำนวน ..... คน |
| รวม ..... คน   |                |                |                |

กำหนดการใช้ชุดกิจกรรมบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่อง คำและการสร้างคำ  
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

| ครั้งที่<br>(คาบที่) | วัน เดือน ปี | กิจกรรม/เนื้อหา                                                                       |
|----------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| ๑                    |              | ปฐมนิเทศ ชี้แจงการใช้ชุดกิจกรรมบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต<br>ทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียน |
| ๒                    |              | ชุดกิจกรรมที่ ๑ คำไทยไขขาน : เกมบันไดงูเรียนรู้คำไทยแท้                               |
| ๓                    |              | ชุดกิจกรรมที่ ๑ คำไทยไขขาน : แบบทดสอบท้ายกิจกรรม                                      |
| ๔                    |              | ชุดกิจกรรมที่ ๒ ฉันทมาจากไหน : เกมแฟนพันธุ์แท้ฉันทมาจากไหน<br>: เกมบาสิริสันสกฤต      |
| ๕                    |              | ชุดกิจกรรมที่ ๒ ฉันทมาจากไหน : เกมต่างคนต่างที่มา                                     |
| ๖                    |              | ชุดกิจกรรมที่ ๒ ฉันทมาจากไหน : เกมหาครูรู้ที่มา<br>: แบบทดสอบท้ายกิจกรรม              |
| ๗                    |              | ชุดกิจกรรมที่ ๓ สร้างสรรค์คำไทย : เกมภาษาไทยไขคำ<br>คำมูลเพิ่มพูนความรู้              |
| ๘                    |              | ชุดกิจกรรมที่ ๓ สร้างสรรค์คำไทย : แบบทดสอบท้ายกิจกรรม                                 |
| ๙                    |              | ชุดกิจกรรมที่ ๓ สร้างสรรค์คำไทย : เกมภาษาไทยไขคำ<br>คำประสมคมความคิด                  |
| ๑๐                   |              | ชุดกิจกรรมที่ ๓ สร้างสรรค์คำไทย : แบบทดสอบท้ายกิจกรรม                                 |
| ๑๑                   |              | ชุดกิจกรรมที่ ๓ สร้างสรรค์คำไทย : เกมภาษาไทยไขคำ<br>คำซ้อนซ้อนคำ                      |
| ๑๒                   |              | ชุดกิจกรรมที่ ๓ สร้างสรรค์คำไทย : แบบทดสอบท้ายกิจกรรม                                 |
| ๑๓                   |              | ชุดกิจกรรมที่ ๓ สร้างสรรค์คำไทย : เกมบันไดงูเรียนรู้คำซ้ำ..ย้าอีกที                   |
| ๑๔                   |              | ชุดกิจกรรมที่ ๓ สร้างสรรค์คำไทย : แบบทดสอบท้ายกิจกรรม                                 |
| ๑๕                   |              | ชุดกิจกรรมที่ ๔ สมาส – สนธิ นำรู้ : เกมภาษาไทยไขคำ<br>คำสมาสเกินคาดเดา                |
| ๑๖                   |              | ชุดกิจกรรมที่ ๔ สมาส – สนธิ นำรู้ : เกมภาษาไทยไขคำ<br>คำสนธิพิเคราะห์ดู               |

| ครั้งที่<br>(คาบที่) | วัน เดือน ปี | กิจกรรม/เนื้อหา                                                                   |
|----------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| ๑๗                   |              | ชุดกิจกรรมที่ ๔ สมาส – สนธิ นำรู้ : เกมสมาส – สนธิ นำรู้<br>: แบบทดสอบท้ายกิจกรรม |
| ๑๘                   |              | ชุดกิจกรรมที่ ๔ สมาส – สนธิ นำรู้ : แบบทดสอบท้ายกิจกรรม                           |
| ๑๙                   |              | กิจกรรมสรุปทเรียน : เกมหนูหนูรู้หรือยัง                                           |
| ๒๐                   |              | ทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังเรียน                                                       |

หมายเหตุ การใช้ชุดกิจกรรมบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเรื่อง คำและการสร้างคำ สำหรับนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ใช้เวลาในคาบเรียนตามโครงสร้างเวลาเรียน และคาบซ่อมเสริม ทั้งหมด  
๒๐ ชั่วโมง

### แผนการจัดการเรียนรู้ปฐมนิเทศ

|                               |                        |                       |
|-------------------------------|------------------------|-----------------------|
| กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย   | ภาคเรียนที่ .....      | ปีการศึกษา .....      |
| รหัสวิชา ท ๒๒๑๐๒              | รายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ |
| หน่วยการเรียนรู้ งามล้ำคำไทย  |                        | เวลา ๒๐ ชั่วโมง       |
| แผนการจัดการเรียนรู้ ปฐมนิเทศ |                        | เวลา ๑ ชั่วโมง        |

#### ๑. เป้าหมายการเรียนรู้

นักเรียนเข้าใจและทราบการปฏิบัติตนในการเรียน แนวทางการจัดการเรียนรู้ และแนวทางในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ มีความเข้าใจในการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และการสืบค้นหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

##### ตัวชี้วัด –

##### จุดประสงค์การเรียนรู้

##### ด้านความรู้ (K)

๑. มีความรู้ ความเข้าใจการปฏิบัติตนในการเรียน แนวทางการจัดการเรียนรู้ และแนวทางในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

๒. มีความรู้ ความเข้าใจในการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

##### ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

ลงทะเบียนสมาชิกและเข้าใช้ชุดกิจกรรมบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตได้

##### ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

๑. มีวินัย รับผิดชอบ

๒. ใฝ่เรียนรู้

๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๔. รักความเป็นไทย

##### ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C)

๑. มีความสามารถในการสื่อสาร

๒. มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๓. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี



## ๒. สารสำคัญ

การปฐมนิเทศก่อนเรียนมีความสำคัญสำหรับการจัดการเรียนการสอนเพราะจะทำให้ นักเรียนเข้าใจและทราบการปฏิบัติตนในการเรียน แนวทางการจัดการเรียนรู้ และแนวทางในการวัด และประเมินผลการเรียนรู้ สามารถปฏิบัติตามกฎกติกาที่ได้ตกลงร่วมกัน ซึ่งจะส่งผลต่อสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของนักเรียนด้วย

การเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเป็นการจัดการเรียนรู้เพื่อตอบสนองแนว การจัดการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งเป็นการฝึกให้นักเรียนได้ใช้ความก้าวหน้าในการสื่อสารด้วย เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์สูงสุด เรียนรู้ที่จะใช้ความสะดวก รวดเร็วในการติดต่อสื่อสาร และสืบค้น ทางเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในทางที่เกิดประโยชน์ และการสืบค้นหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลายยังเป็นทักษะจำเป็นที่กำหนดเป็นสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ อีกด้วย

## ๓. สารการเรียนรู้

ความหมายและหลักการของการอ่านเชิงวิเคราะห์ และการอ่านเชิงวิเคราะห์แบบ SQ๓R

## ๔. ชิ้นงาน (รวบยอด)

๑. การสมัครใช้อีเมลล์ และลงทะเบียนสมาชิก [www.thaithaionline.net](http://www.thaithaionline.net)

๒. การทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียน

## ๕. กิจกรรมการเรียนรู้

### ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ทบทวนผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง วิธีเรียน ตลอดจนการวัดและประเมินผล การเรียน

๒. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับประสบการณ์ในเรียน การหาความรู้ และการติดต่อสื่อสาร นักเรียนมีวิธีติดต่อสื่อสารกัน ศึกษา หาความรู้ หาคำตอบในสิ่งที่สงสัย อยากรู้อย่างไรบ้าง และเคย สืบค้นหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ใดบ้าง

### ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้

๓. นักเรียนทำแบบประเมินตนเองเกี่ยวกับพฤติกรรมในการเรียนรู้

๔. นักเรียนศึกษาใบความรู้เรื่อง การเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

๕. ครูแนะนำให้นักเรียนรู้จัก เข้าใจวิธีการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และกระตุ้นให้นักเรียนเห็นประโยชน์และความสำคัญของการสื่อสารและเรียนรู้ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต โดยตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนร่วมอภิปรายและตอบคำถาม ดังนี้

๕.๑ ประโยชน์และความสำคัญของการสื่อสาร การเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้บนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

๕.๒ การมีมารยาทในการสื่อสารผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

๖. ครูชื่นชมในการร่วมอภิปราย การตอบคำถามของนักเรียนทุกคน

๗. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๕ คน ช่วยกันแนะนำสมาชิกในกลุ่มให้ทุกคนสมัครใช้อีเมล และลงทะเบียนสมาชิก [www.thaitaionline.net](http://www.thaitaionline.net) และทดลองเข้าใช้ชุดกิจกรรมบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

๘. ร่วมกันอภิปรายถึงปัญหาในการลงทะเบียนสมาชิก และการเข้าใช้ชุดกิจกรรมบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ช่วยกันแนะนำวิธีการแก้ปัญหา นักเรียนบางคนลงทะเบียนไม่สำเร็จ หรือมีปัญหาในการเข้าใช้ชุดกิจกรรมบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตอาจทดลองใหม่นอกเวลา

๙. นักเรียนทุกคนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียน เรื่อง คำและการสร้างคำ

### ขั้นสรุป

๑๐. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมและสรุปองค์ความรู้เรื่อง ประโยชน์และความสำคัญของการสื่อสารและเรียนรู้ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต รวมทั้งมารยาทในการสื่อสารผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

### ๖. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. แบบประเมินตนเองเกี่ยวกับพฤติกรรมในการเรียนรู้

๒. ใบความรู้เรื่องการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

๓. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียน

๔. ชุดกิจกรรมบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่อง คำและการสร้างคำ

## ๗. การวัดและประเมินผล

| สิ่งที่วัด                                                                                                                                                                                                              | วิธีวัด                                                 | เครื่องมือวัด                      | เกณฑ์การประเมิน                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------|
| <b>ด้านความรู้ (K)</b><br>๑. มีความรู้ ความเข้าใจการปฏิบัติตนในการเรียน แนวทางการจัดการเรียนรู้ และแนวทางในการวัดและประเมินผล การเรียนรู้<br>๒. มีความรู้ ความเข้าใจในการเรียนรู้ ด้วยชุดกิจกรรมบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต | - ประเมินพฤติกรรม การเรียน                              | - แบบสังเกต พฤติกรรมการเรียน       | - ระดับพอใช้ขึ้นไป                               |
| <b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b><br>ลงทะเบียนสมาชิกและเข้าใช้ชุดกิจกรรมบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตได้                                                                                                                         | - ประเมินผลการลงทะเบียนสมาชิก และทดลองเข้าใช้ชุดกิจกรรม | - แบบบันทึกผลการลงทะเบียนสมาชิก    | - ลงทะเบียนสมาชิกและทดลองเข้าใช้ชุดกิจกรรมสำเร็จ |
| <b>ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)</b><br>มีวินัย รับผิดชอบ<br>ใฝ่เรียนรู้<br>มุ่งมั่นในการทำงาน<br>รักความเป็นไทย                                                                                                       | - ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์                         | - แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | - ระดับพอใช้ขึ้นไป                               |
| <b>ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C)</b><br>๑. มีความสามารถในการสื่อสาร<br>๒. มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต<br>๓. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี                                                                          | - ประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม                          | - แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม  | - ระดับพอใช้ขึ้นไป                               |

## ๘. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

### ๘.๑ ผลการเรียนรู้

#### ๘.๑.๑ ด้านความรู้ (K)

.....

.....

#### ๘.๑.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

.....

.....

#### ๘.๑.๓ ด้านเจตคติ/คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)/สมรรถนะ (C)

.....

.....

### ๘.๒ บรรยายภาคการเรียนรู้

.....

.....

### ๘.๓ การปรับเปลี่ยนแผนการจัดการเรียนรู้ (ถ้ามี)

.....

.....

### ๘.๔ ข้อค้นพบด้านพฤติกรรมจัดการเรียนรู้

.....

.....

### ๘.๕ อื่นๆ

.....

.....

## ๘.๖ ปัญหา/สิ่งที่พัฒนา/แนวทางแก้ปัญหา/แนวทางการพัฒนา

| ปัญหา/สิ่งที่พัฒนา | สาเหตุของปัญหา | แนวทางแก้ปัญหา | วิธีแก้ไข/พัฒนา | ผลการแก้ไขพัฒนา |
|--------------------|----------------|----------------|-----------------|-----------------|
|                    |                |                |                 |                 |

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง..... วิทยฐานะ.....

โรงเรียน.....

...../...../.....

## ๙. ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

| ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ | ความคิดเห็นของผู้บริหาร      |
|-------------------------------------------|------------------------------|
| .....                                     | .....                        |
| .....                                     | .....                        |
| .....                                     | .....                        |
| .....                                     | .....                        |
| .....                                     | .....                        |
| .....                                     | .....                        |
| .....                                     | .....                        |
| .....                                     | .....                        |
| .....                                     | .....                        |
| ลงชื่อ.....                               | ลงชื่อ.....                  |
| (.....)                                   | (.....)                      |
| หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย        | หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ |
| โรงเรียน.....                             | โรงเรียน.....                |

## แบบประเมินตนเองเกี่ยวกับพฤติกรรมการเรียนรู้

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนประเมินบุคลิกลักษณะทางความคิดเห็นหรือพฤติกรรมที่แสดงออกโดยสำรวจตนเองว่ามีลักษณะเช่นนี้หรือไม่

| ข้อ | พฤติกรรม                                                                                | มากที่สุด | มาก | น้อย | น้อยที่สุด | ลำดับ |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----|------|------------|-------|
| ๑   | สามารถถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาและวิธีการสื่อสารอย่างเหมาะสม |           |     |      |            |       |
| ๒   | ทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นด้วยความสัมพันธ์อันดี                                         |           |     |      |            |       |
| ๓   | ชอบสะสมข้อมูลความรู้ ความเข้าใจ                                                         |           |     |      |            |       |
| ๔   | ตั้งคำถามเกี่ยวกับสิ่งที่เกิดขึ้นอยู่เสมอ                                               |           |     |      |            |       |
| ๕   | เลือกใช้ข้อมูลในการพัฒนาตนเองอย่างเหมาะสม                                               |           |     |      |            |       |
| ๖   | เลือกใช้ข้อมูลในการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเหมาะสม                               |           |     |      |            |       |
| ๗   | เป็นคนกระตือรือร้นในการเรียนรู้                                                         |           |     |      |            |       |
| ๘   | ทำงานเป็นขั้นตอนอย่างละเอียดถี่ถ้วน                                                     |           |     |      |            |       |
| ๙   | สามารถคิดวิเคราะห์เพื่อการสร้างองค์ความรู้                                              |           |     |      |            |       |
| ๑๐  | มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์                                                              |           |     |      |            |       |

## ใบความรู้ เรื่อง การเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

ThaiThaiOnline.net เป็นชุดกิจกรรมบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตซึ่งพัฒนาขึ้นเพื่อตอบสนองความเปลี่ยนแปลงของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และนโยบายการจัดการจัดการการเรียนรู้ให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ด้วย Tablet ในปีการศึกษา ๒๕๕๗ โดยพัฒนาเป็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยเว็บไซต์เพื่อการศึกษา ให้ความรู้และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเกมการศึกษา ให้นักเรียนได้ใช้สื่อและอุปกรณ์ที่ได้รับให้เกิดประโยชน์สูงสุด เรียนรู้ที่จะใช้ความสะดวกรวดเร็วในการติดต่อสื่อสาร และสืบค้นทางเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในทางที่เกิดประโยชน์

### องค์ประกอบของชุดกิจกรรมบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

๑. ชุดกิจกรรมบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่องคำและการสร้างคำ มี ๔ ชุด ดังนี้

- ชุดที่ ๑ คำไทยไขขาน

๑. หลักการสังเกตคำไทยแท้

๒. คำไทยหลายพยางค์

- ชุดที่ ๒ ฉันทาจากไหน

๑. ฉันทาจากปากกิ้ง

๒. ฉันทาจากเขมร

๓. ฉันทาจากยุโรป

๔. ฉันทาจากอินเดีย

๕. เกร็ดความรู้คำไทย

- ชุดที่ ๓ สร้างสรรค์คำไทย

๑. คำมูลเพิ่มพูนความรู้

๒. คำประสมคมความคิด

๓. คำซ้อนซ้อนคำ

๔. คำซ้ำย้ำให้คิด

- ชุดที่ ๔ สมาส – สนธิ น่ารู้

๑. คำสมาสเกินคาดเดา

๒. คำสนธิพิเคราะห์ดู



## ๒. ชุดกิจกรรมแต่ละชุด ประกอบด้วย

- แบบทดสอบก่อนเรียน
- บทเรียน
- กิจกรรม ( เกมการศึกษา ) ดังนี้
  - ชุดที่ ๑ บันไดงู : เรียนรู้คำไทยแท้
  - ชุดที่ ๒ ฉันมาจากไหน
    - ต่างคนต่างที่มา
    - จับคู่รู้ที่มา
  - ชุดที่ ๓ ภาษาไทยไขคำ
    - บันไดงู : เรียนรู้คำซ้ำ..ซ้ำอีกที่
  - ชุดที่ ๔ บาลี รี สันสกฤต
    - สมาส – สนธิ น่ารู้
- สรุปบทเรียน หนูหนูรู้หรือยัง
- แบบทดสอบท้ายชุดกิจกรรม
- แบบทดสอบหลังเรียน

## ๓. ที่อยู่ในการเข้าใช้ชุดกิจกรรมบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่องคำและการสร้างคำ

url : thaithaionline.net

ลงทะเบียนเพื่อสมัครสมาชิก หรือเข้าสู่ห้องเรียนที่แถบด้านขวา โดยใช้

Username : krupat  
password : 123456

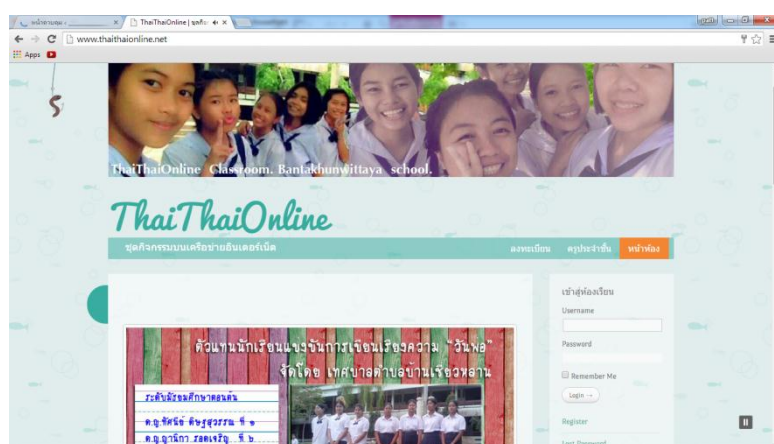
หมายเหตุ : บราวเซอร์ที่รองรับการแสดงผลและดาวน์โหลด excel game ได้ดี คือ Google Chrome

## รายละเอียดการใช้ชุดกิจกรรมบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

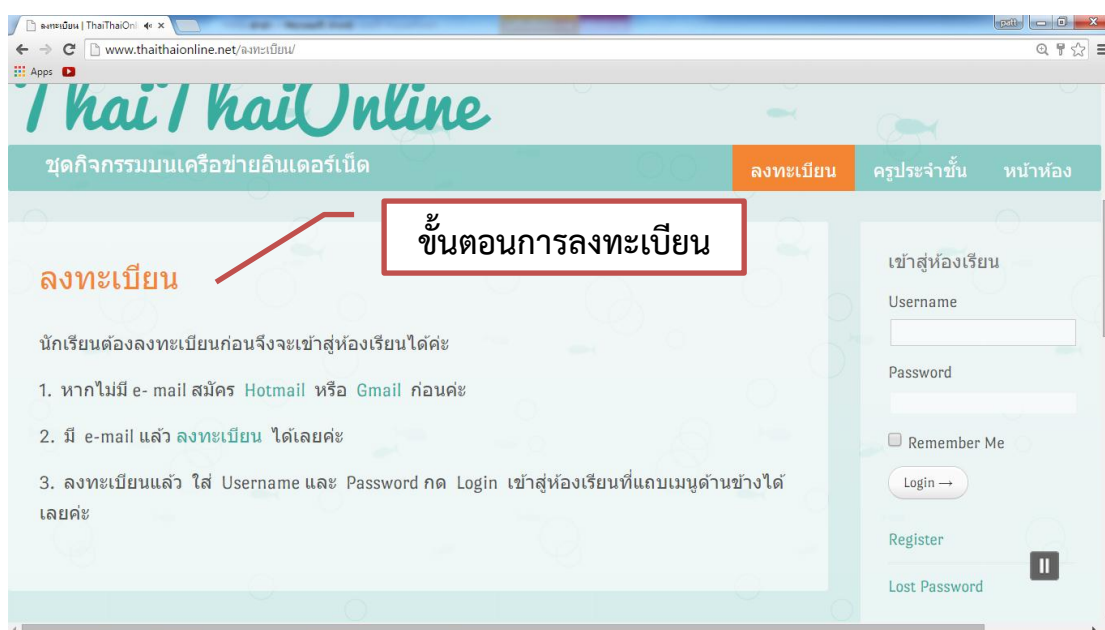
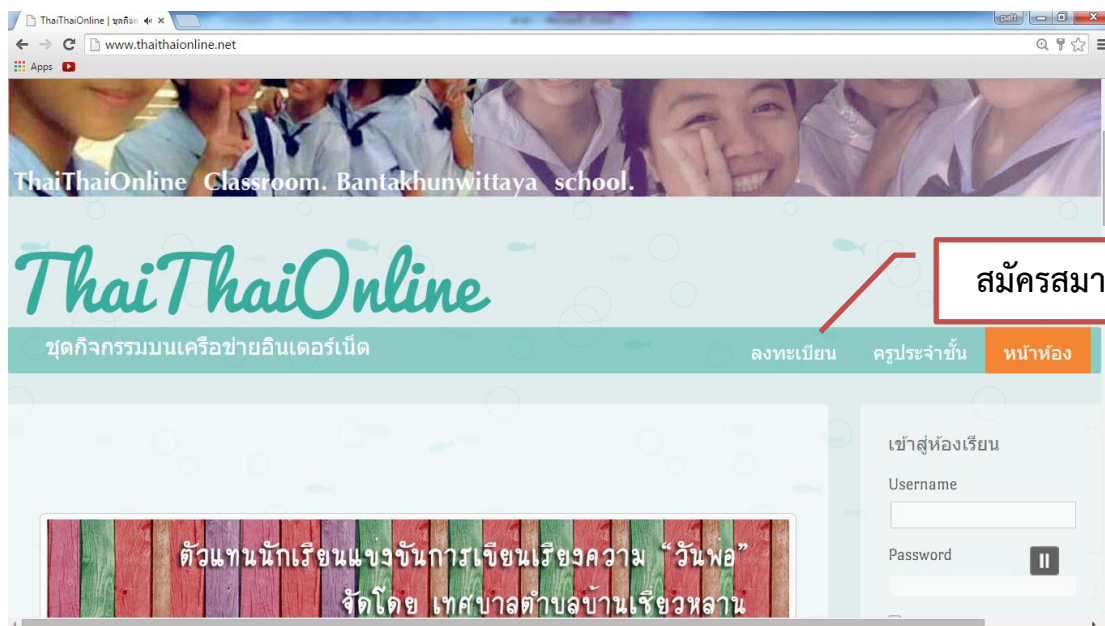
๑. เข้าใช้ชุดกิจกรรมบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่องคำและการสร้างคำโดยใช้เบราว์เซอร์ Google Chrome ที่ <http://www.thaithaionline.net/>



url : thaithaionline.net



## ๒. ลงทะเบียนเพื่อสมัครสมาชิก



ระบบลงทะเบียนสมาชิก เพื่อ log in เข้าสู่ห้องเรียน

ThaiThaiOnline.net

ระบบลงทะเบียนสมาชิก

ชุดกิจกรรมบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

Bantakhunwittaya school.

ลงทะเบียนสำหรับเว็บไซต์นี้

\*ชื่อผู้ใช้

\*อีเมล

\*Confirm E-mail

นักเรียนโรงเรียนบ้านดาขุนวิทยา

บุคคลทั่วไป

\*ชื่อ-สกุล

ชั้น

เลขที่

\*Password

\*Confirm Password

กรุณาใส่รหัสผ่านด้วย

Your password must be at least 6 characters long. To make your password stronger, use upper and lower case letters, numbers, and the following symbols !@#\$%^&\*()

ขั้นตอนการลงทะเบียน

นักเรียนต้องลงทะเบียนก่อนจึงจะเข้าสู่ห้องเรียนได้ค่ะ

1. หากไม่มี e-mail สมัคร Hotmail หรือ Gmail ก่อนค่ะ
2. มี e-mail แล้ว ลงทะเบียน ได้เลยค่ะ
3. หากเป็นนักเรียนโรงเรียนบ้านดาขุนวิทยา ใส่ชื่อ สกุล ชั้น และเลขที่ด้วยนะคะ

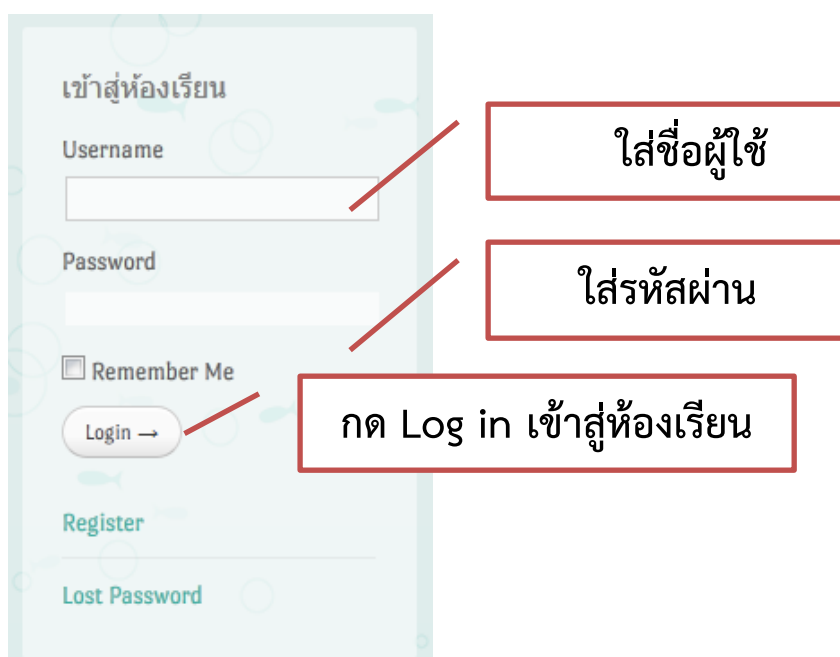
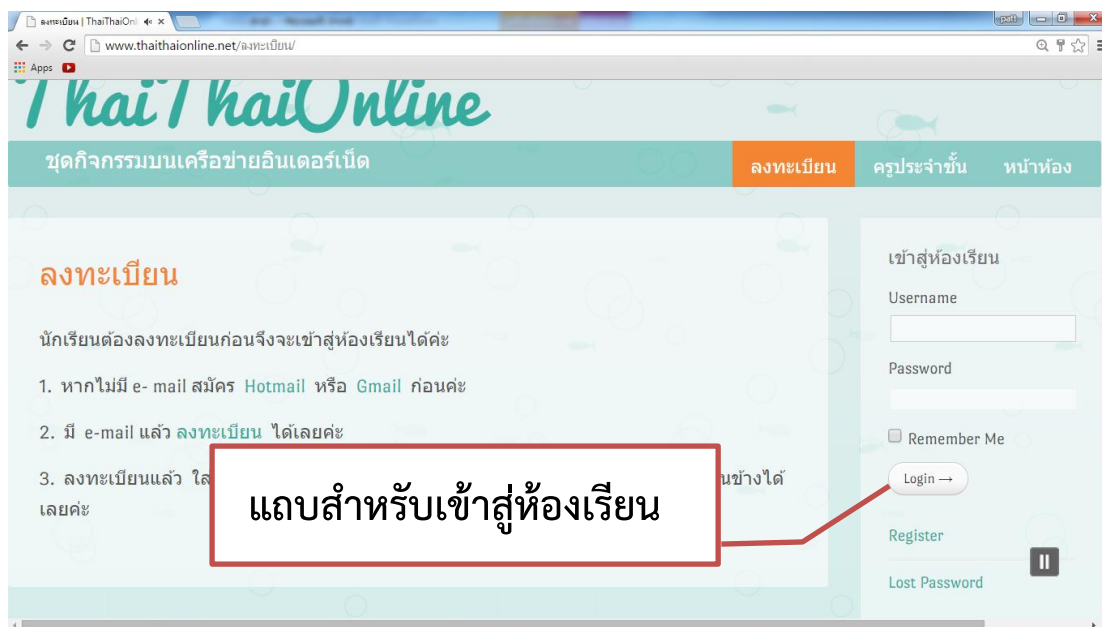
ครูจะได้ไปคะแนนในการร่วมกิจกรรมค่ะ

ลงทะเบียน

พิมพ์ข้อความให้ครบถ้วน แล้ว กดลงทะเบียน

๓. log in เพื่อเข้าสู่ห้องเรียน

ระบบจะแจ้ง ชื่อผู้ใช้ (user name) และรหัสผ่าน (password) ให้กับสมาชิกทาง e mail  
ผู้ใช้เข้าสู่ห้องเรียนโดยการ log in ที่แถบด้านขวา



## การประเมินที่ใช้ในแผนการจัดการเรียนรู้

### ๑. การประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้

| รายการประเมิน              | เกณฑ์การให้คะแนน                             |                                          |                                          |
|----------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------|
|                            | ๓                                            | ๒                                        | ๑                                        |
| ๑. ความสนใจ                | ปฏิบัติหรือแสดง<br>พฤติกรรม<br>อย่างสม่ำเสมอ | ปฏิบัติหรือแสดง<br>พฤติกรรม<br>บ่อยครั้ง | ปฏิบัติหรือแสดง<br>พฤติกรรม<br>น้อยครั้ง |
| ๒. การแสดงความคิดเห็น      |                                              |                                          |                                          |
| ๓. การตอบคำถาม             |                                              |                                          |                                          |
| ๔. การยอมรับฟังความคิดเห็น |                                              |                                          |                                          |

### เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๙ – ๑๒    | ดี          |
| ๕ – ๘     | พอใช้       |
| ต่ำกว่า ๕ | ปรับปรุง    |

### ๒. การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

| รายการประเมิน             | เกณฑ์การให้คะแนน                             |                                          |                                          |
|---------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------|
|                           | ๓                                            | ๒                                        | ๑                                        |
| ๑. รักษาติ ศาสน์ กษัตริย์ | ปฏิบัติหรือแสดง<br>พฤติกรรม<br>อย่างสม่ำเสมอ | ปฏิบัติหรือแสดง<br>พฤติกรรม<br>บ่อยครั้ง | ปฏิบัติหรือแสดง<br>พฤติกรรม<br>น้อยครั้ง |
| ๒. ซื่อสัตย์สุจริต        |                                              |                                          |                                          |
| ๓. มีวินัย                |                                              |                                          |                                          |
| ๔. ใฝ่เรียนรู้            |                                              |                                          |                                          |
| ๕. อยู่อย่างพอเพียง       |                                              |                                          |                                          |
| ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน     |                                              |                                          |                                          |
| ๗. รักความเป็นไทย         |                                              |                                          |                                          |
| ๘. มีจิตสาธารณะ           |                                              |                                          |                                          |

## เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๙ - ๑๒    | ดี          |
| ๕ - ๘     | พอใช้       |
| ต่ำกว่า ๕ | ปรับปรุง    |

## ๓. การประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

| รายการประเมิน                  | เกณฑ์การให้คะแนน                                                                      |                                                                                           |                                                                                      |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | ๓                                                                                     | ๒                                                                                         | ๑                                                                                    |
| ๑. กระบวนการทำงานกลุ่ม         | มีการวางแผนการทำงานอย่างเป็นระเบียบมีขั้นตอนชัดเจน ปฏิบัติงานได้ตามแผนตามเวลาที่กำหนด | มีการวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบพอสมควรแต่ยังขาดความชัดเจน บางขั้นตอนสามารถ               | การวางแผนงานยังมีความสับสน ขาดความชัดเจนในการปฏิบัติ มักจะปฏิบัติงานไม่สำเร็จตามเวลา |
| ๒. ความร่วมมือกันทำงาน         | เอาใจใส่กระตือรือร้นในการทำงานและร่วมมือปฏิบัติงานเป็นประจำสม่ำเสมอทุกครั้ง           | เอาใจใส่ และมี ความกระตือรือร้นในการทำงานพอสมควรให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานเป็นส่วนใหญ่ | กระตือรือร้นในการทำงานน้อยไม่ค่อยให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานเท่าใด                 |
| ๓. การนำเสนอ                   | นำเสนอถูกต้องมีลำดับขั้นตอนน่าสนใจ และใช้สื่อประกอบได้เหมาะสม                         | การนำเสนอถูกต้องมีลำดับขั้นตอนน่าสนใจ แต่ใช้สื่อไม่เหมาะสม                                | การนำเสนอไม่ถูกต้องและไม่น่าสนใจ                                                     |
| ๔. การรับฟังและเสนอความคิดเห็น | รับฟังความคิดเห็นผู้อื่นอย่างสม่ำเสมอ                                                 | รับฟังความคิดเห็นผู้อื่นบ่อยครั้ง                                                         | รับฟังความคิดเห็นผู้อื่นบางครั้ง                                                     |

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๙ - ๑๒    | ดี          |
| ๕ - ๘     | พอใช้       |
| ต่ำกว่า ๕ | ปรับปรุง    |

๔. การประเมินผลการลงทะเบียนสมาชิก www.thaithaionline.net และทดลองเข้าใช้ชุดกิจกรรม

| รายการประเมิน           | เกณฑ์การให้ระดับคะแนน                                      |                                                     |                          |
|-------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------|
|                         | ๓                                                          | ๒                                                   | ๑                        |
| ๑. ผลการลงทะเบียนสมาชิก | ลงทะเบียนสมาชิกสำเร็จในเวลาที่กำหนดและเข้าใช้ชุดกิจกรรมได้ | ลงทะเบียนสมาชิกสำเร็จและเข้าใช้ชุดกิจกรรมได้ภายหลัง | ลงทะเบียนสมาชิกไม่สำเร็จ |

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๓         | ดี          |
| ๒         | พอใช้       |
| ๑         | ปรับปรุง    |



## แบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง คำและการสร้างคำ

๑. ข้อใดไม่ใช่ลักษณะคำไทยแท้

- |                       |                 |
|-----------------------|-----------------|
| ก. มีตัวการันต์       | ข. มีวรรณยุกต์  |
| ค. ตัวสะกดตรงตามมาตรา | ง. มีคำลักษณนาม |

๒. คำไทยแท้ข้อใดเกิดจากการกร่อนเสียง

- |           |              |
|-----------|--------------|
| ก. สะตือ  | ข. ลูกกระดุม |
| ค. กระโจน | ง. ผักกระเฉด |

๓. "นกกระจิบ" เป็นคำไทยที่มีลักษณะตรงกับข้อใด

- |             |              |
|-------------|--------------|
| ก. ห้วง     | ข. ตัวเข็บ   |
| ค. ลูกเต๋อก | ง. หมากพร้าว |

๔. ข้อใดเป็นคำไทยแท้ทั้งหมด

- ก. รักคือพลัง เป็นความหวังให้ก้าวเดิน  
ข. รักแท้เหนือกาลเวลา  
ค. แฟนฉันไม่ต้องหล่อ  
ง. รักเราไม่เก่าเลย

๕. ข้อใดเป็นคำไทยแท้ทั้งหมด

- |                     |                        |
|---------------------|------------------------|
| ก. สะตือ มะขาม ตะขบ | ข. ชรา ลูกกระดุม ตาปู  |
| ค. ไยบัว อภัย ลำไย  | ง. วินัย ชีไต้ มะพร้าว |

๖. ข้อใดเป็นคำไทยแท้ทั้งหมด

- ก. วันเพ็ญพระจันทร์แจ่ม  
ข. ดูหรือมาต่อว่าพี่นี้ไม่รัก  
ค. พิศพักตร์นารักหนักหนา  
ง. เพลิดเพลินชมถ้ำและลำธาร

๗. ข้อใดเป็นคำไทยแท้ทั้งหมด

- ก. พระอภัยใจอ่อนถอนสะอื้น  
ข. อุตส่าห์ฝันพักตร์ว่านิจจาเอ๋ย  
ค. แม่ผีเสื้อเมื่อไม่เห็นในใจเลย  
ง. พี่ไม่เคยอยู่ในถ้ำให้รำคาญ

|            |         |         |
|------------|---------|---------|
| ก. เจ้าแม่ | เต้านม  | ซิงซิง  |
| ข. เจ้าสัว | เต้าทึง | ซิงฮือ  |
| ค. เจ้าพ่อ | เต้าฮวย | ซิงแนส  |
| ง. เจ้าสาว | เต้าหู้ | ซิงโคนา |

ก. เขาต้องไปทำงานต่างประเทศเป็นเดือน ๆ  
ข. ตอนเด็ก ๆ ฉันเคยวิ่งเล่นแถวนี้  
ค. ลูกๆ ของเขาชอบทะเลาะกัน  
ง. สาว ๆ สมัยนี้ชอบแต่คนรวย

๒๑. ข้อใดเป็นคำประสมทุกคำ
- ก. บ้านเรือน อ้วนพี ลูกหลาน
  - ข. ขาดเหลือ บ้านนอก พี่น้อง
  - ค. ห่อหมก เท็จจริง บ้านเช่า
  - ง. รถไฟ เสือคลุม แผ่นเสียง
๒๒. คำในข้อใดที่สลับตำแหน่งแล้ว**ไม่เป็น**คำประสม
- ก. อย่าใจร้อนเพราะจะร้อนใจในภายหลัง
  - ข. แม่บ้านไปทำงานที่บ้านแม่ทุก ๆ วัน
  - ค. เขาดีใจจนตัวลอยที่น้ำมันลอยตัว
  - ง. ฉันใจหายจนหายใจไม่ทั่วท้อง
๒๓. ข้อใด**ไม่มี**คำซ้อน
- ก. ถ้วยชามพวกนี้ช่วยกันเก็บล้างให้เรียบร้อยด้วย
  - ข. ละครหลังข่าวมีแต่เรื่องยื้อแย่งผู้ชายหรือไม้ก็สมบัติกันทั้งนั้น
  - ค. รัฐบาลประกาศให้ราคาน้ำมันลอยตัวจึงทำให้น้ำมันมีราคาแพงขึ้นมาก
  - ง. เด็กวัยรุ่นที่ชอบกินเหล้าเมายาประพฤติดนเลวแหลกมักกลายเป็นคนล้มเหลว
๒๔. ข้อใดเป็นคำสมาสทุกคำ
- ก. เสกสรรค์ ท้นตกรรม โลกหล้า
  - ข. เจตจำนง อนันตคุณ ราชดำริ
  - ค. เจตภูต ปางบรรพ์ ทิวาราตรี
  - ง. อริยสงฆ์ วรรณคดี ไตรภูมิ
๒๕. ข้อใด**ไม่มี**คำสมาส
- ก. บทความเรื่องนี้แผนภูมิประกอบ
  - ข. ชาวบ้านบางระจันเป็นวีรบุรุษของชาติ
  - ค. นักท่องเที่ยวชอบการแสดงนาฏศิลป์ไทย
  - ง. การละเมิดลิขสิทธิ์มีความผิดตามกฎหมาย
๒๖. ข้อใดเป็นคำสมาสที่มีสนธิทุกคำ
- ก. จุลินทรีย์ วชิราวุธ นิลุบล
  - ข. พลานามัย อธิฤทธิ์ ปริศนา
  - ค. โลกาวีวัฒน์ เอกภาพ บรรพชน
  - ง. มโหฬาร เจตนารมณ์ เบญจศีล

๒๗. ข้อใดมีคำสมาสที่มีการสนธิ
- ก. ธาตุเจตีย์ เบญจธรรม ธรรมจารี
- ข. รัตนตรัย ราชสائن รมณีสถาน
- ค. ภูมิลักษณะ ภาษามาลา ภิญโญภาพ
- ง. พรรณนาโวหาร พยุหเสนา ประมินทร์
๒๘. ข้อใดมีคำสมาสที่มีการสร้างคำต่างจากคำอื่นอยู่ด้วย
- ก. อรรถศาสตร์ ประวัติศาสตร์ สัญประกาศ
- ข. มนุษยสัมพันธ์ อาศรมบท กัลปพฤกษ์
- ค. มุนินทร์ พชรินทร์ นเรศวร
- ง. ชาตวุฒิ นิธินาถ ราชธานี
๒๙. การสร้างคำในข้อใดมีลักษณะต่างจากข้ออื่น
- ก. อุณหภูมิ เทพบุตร ประวัติศาสตร์
- ข. อุทกภัย คณิตศาสตร์ มนุษยชาติ
- ค. กาลเทศะ ฐฤกิจ แพทยศาสตร์
- ง. ภัตตาคาร สุริโยทัย วชิราวุธ
๓๐. ข้อใดมีคำที่เกิดจากการสร้างคำมากที่สุด
- ก. ผู้สูงอายุควรรู้จักดูแลสุขภาพให้แข็งแรง
- ข. ใบหน้ายิ้มแย้มของเธอทำให้ความโกรธของเราเบาบางลง
- ค. ถ้าอยากเป็นคนน่ารักของไทย จิตใจควรงามและเป็นธรรม
- ง. หัวใจของศาสนาพุทธคือละชั่ว ทำดี และทำจิตใจให้ผ่องแผ้ว

### เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง คำและการสร้างคำ

|   |   |    |   |    |   |    |   |    |   |
|---|---|----|---|----|---|----|---|----|---|
| ๑ | ก | ๗  | ค | ๑๓ | ข | ๑๙ | ค | ๒๕ | ก |
| ๒ | ก | ๘  | ข | ๑๔ | ก | ๒๐ | ข | ๒๖ | ก |
| ๓ | ค | ๙  | ก | ๑๕ | ค | ๒๑ | ง | ๒๗ | ง |
| ๔ | ง | ๑๐ | ก | ๑๖ | ค | ๒๒ | ข | ๒๘ | ค |
| ๕ | ก | ๑๑ | ค | ๑๗ | ค | ๒๓ | ค | ๒๙ | ง |
| ๖ | ข | ๑๒ | ง | ๑๘ | ข | ๒๔ | ง | ๓๐ | ก |

## แบบบันทึกคะแนนทดสอบก่อนเรียน

| เลขที่ | คะแนน | ร้อยละ | ผลการ<br>ประเมิน | เลขที่ | คะแนน | ร้อยละ | ผลการ<br>ประเมิน |
|--------|-------|--------|------------------|--------|-------|--------|------------------|
|        | ๓๐    | ๑๐๐    |                  |        | ๓๐    | ๑๐๐    |                  |
| ๑      |       |        |                  | ๒๑     |       |        |                  |
| ๒      |       |        |                  | ๒๒     |       |        |                  |
| ๓      |       |        |                  | ๒๓     |       |        |                  |
| ๔      |       |        |                  | ๒๔     |       |        |                  |
| ๕      |       |        |                  | ๒๕     |       |        |                  |
| ๖      |       |        |                  | ๒๖     |       |        |                  |
| ๗      |       |        |                  | ๒๗     |       |        |                  |
| ๘      |       |        |                  | ๒๘     |       |        |                  |
| ๙      |       |        |                  | ๒๙     |       |        |                  |
| ๑๐     |       |        |                  | ๓๐     |       |        |                  |
| ๑๑     |       |        |                  | ๓๑     |       |        |                  |
| ๑๒     |       |        |                  | ๓๒     |       |        |                  |
| ๑๓     |       |        |                  | ๓๓     |       |        |                  |
| ๑๔     |       |        |                  | ๓๔     |       |        |                  |
| ๑๕     |       |        |                  | ๓๕     |       |        |                  |
| ๑๖     |       |        |                  | ๓๖     |       |        |                  |
| ๑๗     |       |        |                  | ๓๗     |       |        |                  |
| ๑๘     |       |        |                  | ๓๘     |       |        |                  |
| ๑๙     |       |        |                  | ๓๙     |       |        |                  |
| ๒๐     |       |        |                  | ๔๐     |       |        |                  |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง..... วิทยฐานะ.....

โรงเรียน.....

...../...../.....

## แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน

| เลขที่ | ความสนใจ | การแสดง<br>ความคิดเห็น | การตอบ<br>คำถาม | การยอมรับ<br>ฟังความคิดเห็น | รวม | สรุปผลการ<br>ประเมิน |
|--------|----------|------------------------|-----------------|-----------------------------|-----|----------------------|
|        | ๓        | ๓                      | ๓               | ๓                           | ๑๒  |                      |
| ๑      |          |                        |                 |                             |     |                      |
| ๒      |          |                        |                 |                             |     |                      |
| ๓      |          |                        |                 |                             |     |                      |
| ๔      |          |                        |                 |                             |     |                      |
| ๕      |          |                        |                 |                             |     |                      |
| ๖      |          |                        |                 |                             |     |                      |
| ๗      |          |                        |                 |                             |     |                      |
| ๘      |          |                        |                 |                             |     |                      |
| ๙      |          |                        |                 |                             |     |                      |
| ๑๐     |          |                        |                 |                             |     |                      |
| ๑๑     |          |                        |                 |                             |     |                      |
| ๑๒     |          |                        |                 |                             |     |                      |
| ๑๓     |          |                        |                 |                             |     |                      |
| ๑๔     |          |                        |                 |                             |     |                      |
| ๑๕     |          |                        |                 |                             |     |                      |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง..... วิทยฐานะ.....

โรงเรียน.....

...../...../.....

## แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

| เลขที่ | กระบวนการ<br>ทำงานกลุ่ม | ความ<br>ร่วมมือกัน<br>ทำงาน | การนำเสนอ | การรับฟัง<br>และเสนอ<br>ความ<br>คิดเห็น | รวม | สรุปผล<br>การ<br>ประเมิน |
|--------|-------------------------|-----------------------------|-----------|-----------------------------------------|-----|--------------------------|
|        | ๓                       | ๓                           | ๓         | ๓                                       | ๑๒  |                          |
| ๑      |                         |                             |           |                                         |     |                          |
| ๒      |                         |                             |           |                                         |     |                          |
| ๓      |                         |                             |           |                                         |     |                          |
| ๔      |                         |                             |           |                                         |     |                          |
| ๕      |                         |                             |           |                                         |     |                          |
| ๖      |                         |                             |           |                                         |     |                          |
| ๗      |                         |                             |           |                                         |     |                          |
| ๘      |                         |                             |           |                                         |     |                          |
| ๙      |                         |                             |           |                                         |     |                          |
| ๑๐     |                         |                             |           |                                         |     |                          |
| ๑๑     |                         |                             |           |                                         |     |                          |
| ๑๒     |                         |                             |           |                                         |     |                          |
| ๑๓     |                         |                             |           |                                         |     |                          |
| ๑๔     |                         |                             |           |                                         |     |                          |
| ๑๕     |                         |                             |           |                                         |     |                          |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง..... วิทยฐานะ.....

โรงเรียน.....

...../...../.....



## แบบบันทึกผลการลงทะเบียนสมาชิก www.thaithaionline.net

| เลขที่ | ลงทะเบียนสมาชิก<br>สำเร็จในเวลา<br>ที่กำหนดและเข้าใช้ชุด<br>กิจกรรมได้ | ลงทะเบียนสมาชิก<br>สำเร็จและเข้าใช้ชุด<br>กิจกรรมได้ภายหลัง | ลงทะเบียนสมาชิก<br>ไม่สำเร็จ | สรุปผลการ<br>ประเมิน |
|--------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------|
|        | ๓                                                                      | ๒                                                           | ๑                            |                      |
| ๑      |                                                                        |                                                             |                              |                      |
| ๒      |                                                                        |                                                             |                              |                      |
| ๓      |                                                                        |                                                             |                              |                      |
| ๔      |                                                                        |                                                             |                              |                      |
| ๕      |                                                                        |                                                             |                              |                      |
| ๖      |                                                                        |                                                             |                              |                      |
| ๗      |                                                                        |                                                             |                              |                      |
| ๘      |                                                                        |                                                             |                              |                      |
| ๙      |                                                                        |                                                             |                              |                      |
| ๑๐     |                                                                        |                                                             |                              |                      |
| ๑๑     |                                                                        |                                                             |                              |                      |
| ๑๒     |                                                                        |                                                             |                              |                      |
| ๑๓     |                                                                        |                                                             |                              |                      |
| ๑๔     |                                                                        |                                                             |                              |                      |
| ๑๕     |                                                                        |                                                             |                              |                      |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง..... วิทยฐานะ.....

โรงเรียน.....

...../...../.....

## แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ภาคเรียนที่ .....

ปีการศึกษา .....

รหัสวิชา ท ๒๒๑๐๒

รายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ งามล้ำคำไทย

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ คำไทยไขชาน

เวลา ๒ ชั่วโมง

## ๑. เป้าหมายการเรียนรู้

## สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

## มาตรฐาน ท ๔.๑

เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา

ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

## ตัวชี้วัด ท ๔.๑ ม.๒/๕

รวบรวมและอธิบายความหมายของ คำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย

## จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)

บอกลักษณะของคำไทยแท้ พร้อมทั้งยกตัวอย่างคำได้

ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

จำแนกคำไทยแท้และคำที่มาจากภาษาอื่นได้

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

๑. มีวินัย รับผิดชอบ

๒. ใฝ่เรียนรู้

๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๔. ภาคภูมิใจในภาษาไทยและใช้ภาษาไทยได้ถูกต้อง

ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C)

๑. มีความสามารถในการสื่อสาร

๒. มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๓. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

## ๒. สาระสำคัญ

คำไทยแท้เป็นคำที่มีใช้ดั้งเดิมอยู่ในภาษาไทย มีลักษณะสำคัญที่เป็นเอกลักษณ์ และมีหลักในการสังเกตที่ทำให้สามารถวิเคราะห์ได้ว่าคำไทยแท้มีลักษณะอย่างไร

## ๓. สาระการเรียนรู้

ลักษณะของคำไทยแท้

## ๔. ชิ้นงาน (รวบยอด)

๑. เกมบันไดงูเรียนรู้คำไทยแท้

๒. แบบทดสอบท้ายกิจกรรม

## ๕. กิจกรรมการเรียนรู้

### ชั่วโมงที่ ๑

#### ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. นักเรียนเล่นเกมปริศนาคำทายเขียนคำตอบลงบนกระดาน

- ฝอะไรเอ๋ยใครๆก็อยากมี ( ฝีมือ )
- อะไรเอ๋ยมีบ้านติดตัวเดินทั่วชายหาด ( เต่า )
- อะไรเอ๋ยเข้าๆเข้าถ้าๆออกเรียง ( ดาว )
- อะไรเอ๋ยสองหูสี่ตาเปื้อนหน้าหนาเอาขาไว้ที่หู ( แว่นตา )

๒. ครูให้นักเรียนสังเกตคำตอบว่ามีลักษณะอย่างไรแล้วเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน

#### ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้

๓. ร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับลักษณะของคำไทยที่สังเกตได้จากการเล่นเกมปริศนาคำทาย

๔. นักเรียนศึกษาชุดกิจกรรมบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่องคำและการสร้างคำ ชุดที่ ๑

คำไทยไขขาน เรื่องลักษณะของคำไทยแท้ และหลักการสังเกตคำไทยแท้

#### ขั้นสรุป

๕. นักเรียนแบ่งกลุ่มกลุ่มละ ๕ คน ช่วยกันสรุปความรู้ที่ได้จากการศึกษาชุดกิจกรรม และบันทึกความรู้ลงในสมุด

๖. นักเรียนเล่นเกมบันไดงูเรียนรู้คำไทยแท้ จากชุดกิจกรรมบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

### ชั่วโมงที่ ๒

#### ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. นักเรียนอ่านแถบประโยค ให้นักเรียนสังเกตว่า แถบประโยคใดเป็นคำไทยแท้

แถบประโยคที่ ๑ บุปผาและบุษบาเปิดสมาคมพุทธศาสนาให้สมาชิกปฏิบัติธรรมเสาร์อาทิตย์  
 แถบประโยคที่ ๒ พ่อกับแม่ทำอะไรเลื่อนลอยอยู่ชานเมือง ลูกชายถีบสามล้อพอมีพอกินไปวันๆ  
 แถบประโยคที่ ๓ สมเด็จพระกามาสดเสด็จประทับบนตำหนัก เสวยสละน่าสนุก  
 ๒. นักเรียนเลือกแถบประโยคที่เป็นคำไทยแท้ คือ แถบประโยคที่ ๒

### ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้

๓. นักเรียนร่วมกันอภิปรายว่าเหตุใดแถบประโยคที่ ๒ เป็นคำไทยสังเกตจากลักษณะใดได้บ้าง
๔. นักเรียนศึกษาชุดกิจกรรมบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่อง คำและการสร้างคำ ชุดที่ ๑ คำไทยไขชาน เรื่องคำไทยหลายพยางค์

### ขั้นสรุป

๕. นักเรียนแบ่งกลุ่มกลุ่มละ ๕ คน ช่วยกันสรุปความรู้ที่ได้จากการศึกษาชุดกิจกรรม และบันทึกความรู้ลงในสมุด
๖. นักเรียนทำแบบทดสอบท้ายกิจกรรม

### ๖. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. เกมปริศนาคำทาย
๒. แถบประโยค
๓. ชุดกิจกรรมบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่อง คำและการสร้างคำ
  - กิจกรรมชุดที่ ๑ คำไทยไขชาน
  - เกมบันไดงูเรียนรู้คำไทยแท้
  - แบบทดสอบท้ายกิจกรรม

### ๗. การวัดและประเมินผล

| สิ่งที่วัด                                                       | วิธีวัด                   | เครื่องมือวัด                | เกณฑ์การประเมิน    |
|------------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------|--------------------|
| ด้านความรู้ (K)<br>บอกลักษณะของคำไทยแท้ พร้อมทั้งยกตัวอย่างคำได้ | - ประเมินการใช้ชุดกิจกรรม | - เกมบันไดงูเรียนรู้คำไทยแท้ | - ระดับพอใช้ขึ้นไป |
| ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)<br>จำแนกคำไทยแท้และคำที่มาจากภาษาอื่นได้ | - ทดสอบท้ายกิจกรรม        | - แบบทดสอบท้ายกิจกรรม        | - ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป |

| สิ่งที่วัด                                                                                                                                               | วิธีวัด                         | เครื่องมือวัด                      | เกณฑ์การประเมิน    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------|--------------------|
| <b>ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)</b><br>๑. มีวินัย รับผิดชอบ<br>๒. ใฝ่เรียนรู้<br>๓. มุ่งมั่นในการทำงาน<br>๔. ภาคภูมิใจในภาษาไทยและใช้ภาษาไทยได้ถูกต้อง | - ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | - แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | - ระดับพอใช้ขึ้นไป |
| <b>ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C)</b><br>๑. มีความสามารถในการสื่อสาร<br>๒. มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต<br>๓. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี           | - ประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม  | - แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม  | - ระดับพอใช้ขึ้นไป |

#### ๘. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

##### ๘.๑ ผลการเรียนรู้

##### ๘.๑.๑ ด้านความรู้ (K)

.....

.....

##### ๘.๑.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

.....

.....

##### ๘.๑.๓ ด้านเจตคติ/คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)/สมรรถนะ (C)

.....

.....

##### ๘.๒ บรรยายากาผลการเรียนรู้

.....

.....

##### ๘.๓ การปรับเปลี่ยนแผนการจัดการเรียนรู้ (ถ้ามี)

.....

.....

๘.๔ ข้อค้นพบด้านพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้

๘.๕ อื่นๆ

๘.๖ ปัญหา/สิ่งที่พัฒนา/แนวทางแก้ปัญหา/แนวทางการพัฒนา

| ปัญหา/สิ่งที่พัฒนา | สาเหตุของปัญหา | แนวทางแก้ปัญหา | วิธีแก้ไข/พัฒนา | ผลการแก้ไขพัฒนา |
|--------------------|----------------|----------------|-----------------|-----------------|
|                    |                |                |                 |                 |

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง..... วิทยฐานะ.....

โรงเรียน.....

...../...../.....

## ๙. ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

| ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ | ความคิดเห็นของผู้บริหาร      |
|-------------------------------------------|------------------------------|
| .....                                     | .....                        |
| .....                                     | .....                        |
| .....                                     | .....                        |
| .....                                     | .....                        |
| .....                                     | .....                        |
| .....                                     | .....                        |
| .....                                     | .....                        |
| .....                                     | .....                        |
| ลงชื่อ.....                               | ลงชื่อ.....                  |
| (.....)                                   | (.....)                      |
| หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย        | หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ |
| โรงเรียน.....                             | โรงเรียน.....                |

## การประเมินที่ใช้ในแผนการจัดการเรียนรู้

### ๑. การประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้

| รายการประเมิน              | เกณฑ์การให้คะแนน                             |                                          |                                          |
|----------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------|
|                            | ๓                                            | ๒                                        | ๑                                        |
| ๑. ความสนใจ                | ปฏิบัติหรือแสดง<br>พฤติกรรม<br>อย่างสม่ำเสมอ | ปฏิบัติหรือแสดง<br>พฤติกรรม<br>บ่อยครั้ง | ปฏิบัติหรือแสดง<br>พฤติกรรม<br>น้อยครั้ง |
| ๒. การแสดงความคิดเห็น      |                                              |                                          |                                          |
| ๓. การตอบคำถาม             |                                              |                                          |                                          |
| ๔. การยอมรับฟังความคิดเห็น |                                              |                                          |                                          |

### เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๙ - ๑๒    | ดี          |
| ๕ - ๘     | พอใช้       |
| ต่ำกว่า ๕ | ปรับปรุง    |

### ๒. การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

| รายการประเมิน             | เกณฑ์การให้คะแนน                             |                                          |                                          |
|---------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------|
|                           | ๓                                            | ๒                                        | ๑                                        |
| ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | ปฏิบัติหรือแสดง<br>พฤติกรรม<br>อย่างสม่ำเสมอ | ปฏิบัติหรือแสดง<br>พฤติกรรม<br>บ่อยครั้ง | ปฏิบัติหรือแสดง<br>พฤติกรรม<br>น้อยครั้ง |
| ๒. ซื่อสัตย์สุจริต        |                                              |                                          |                                          |
| ๓. มีวินัย                |                                              |                                          |                                          |
| ๔. ใฝ่เรียนรู้            |                                              |                                          |                                          |
| ๕. อยู่อย่างพอเพียง       |                                              |                                          |                                          |
| ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน     |                                              |                                          |                                          |
| ๗. รักความเป็นไทย         |                                              |                                          |                                          |
| ๘. มีจิตสาธารณะ           |                                              |                                          |                                          |



## เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๙ - ๑๒    | ดี          |
| ๕ - ๘     | พอใช้       |
| ต่ำกว่า ๕ | ปรับปรุง    |

## ๓. การประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

| รายการประเมิน                  | เกณฑ์การให้คะแนน                                                                      |                                                                                           |                                                                                      |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | ๓                                                                                     | ๒                                                                                         | ๑                                                                                    |
| ๑. กระบวนการทำงานกลุ่ม         | มีการวางแผนการทำงานอย่างเป็นระเบียบมีขั้นตอนชัดเจน ปฏิบัติงานได้ตามแผนตามเวลาที่กำหนด | มีการวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบพอสมควรแต่ยังขาดความชัดเจน บางขั้นตอนสามารถ               | การวางแผนงานยังมีความสับสน ขาดความชัดเจนในการปฏิบัติ มักจะปฏิบัติงานไม่สำเร็จตามเวลา |
| ๒. ความร่วมมือกันทำงาน         | เอาใจใส่กระตือรือร้นในการทำงานและร่วมมือปฏิบัติงานเป็นประจำสม่ำเสมอทุกครั้ง           | เอาใจใส่ และมี ความกระตือรือร้นในการทำงานพอสมควรให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานเป็นส่วนใหญ่ | กระตือรือร้นในการทำงานน้อยไม่ค่อยให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานเท่าใด                 |
| ๓. การนำเสนอ                   | นำเสนอถูกต้องมีลำดับขั้นตอนน่าสนใจ และใช้สื่อประกอบได้เหมาะสม                         | การนำเสนอถูกต้องมีลำดับขั้นตอนน่าสนใจ แต่ใช้สื่อไม่เหมาะสม                                | การนำเสนอไม่ถูกต้องและไม่น่าสนใจ                                                     |
| ๔. การรับฟังและเสนอความคิดเห็น | รับฟังความคิดเห็นผู้อื่นอย่างสม่ำเสมอ                                                 | รับฟังความคิดเห็นผู้อื่นบ่อยครั้ง                                                         | รับฟังความคิดเห็นผู้อื่นบางครั้ง                                                     |

## เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๙ - ๑๒    | ดี          |
| ๕ - ๘     | พอใช้       |
| ต่ำกว่า ๕ | ปรับปรุง    |

## ๔. การประเมินผลการใช้ชุดกิจกรรม เกมบันไดงูเรียนรู้คำไทยแท้

| รายการประเมิน         | เกณฑ์การให้ระดับคะแนน                                  |                                                              |                                                                 |
|-----------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|                       | ๓                                                      | ๒                                                            | ๑                                                               |
| ๑. ผลการใช้ชุดกิจกรรม | นักเรียนตอบคำถามถูกและเข้าเส้นชัยในการเล่นเกมนครั้งแรก | นักเรียนตอบคำถามถูกและเข้าเส้นชัยในการเล่นเกมนครั้งที่ ๒ - ๓ | นักเรียนตอบคำถามถูกและเข้าเส้นชัยในการเล่นเกมนครั้งที่ ๔ ขึ้นไป |

## เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๓         | ดี          |
| ๒         | พอใช้       |
| ๑         | ปรับปรุง    |

## เฉลยกิจกรรมที่ ๑ บันไดงู : เรียนรู้คำไทยแท้

- |                                                  |             |
|--------------------------------------------------|-------------|
| ๑. ป้า แม่ ลุง พี่ คำเรียกเครือญาติเป็นคำไทยแท้  | เฉลย ใช่    |
| ๒. กับ และ ที่ จึง เพราะ คำเชื่อมเป็นคำไทยแท้    | เฉลย ใช่    |
| ๓. คำไทยแท้มักมีการันต์ ปาล์ม สวรรค์ สังข์       | เฉลย ไม่ใช่ |
| ๔. คำไทยแท้สะกดตรงตามมาตรา มดคันไฟ ไม้ขีดไฟ      | เฉลย ใช่    |
| ๕. ตัว อัน ลูก แผ่น ลักษณะนามเป็นคำไทยแท้        | เฉลย ใช่    |
| ๖. คี๊ก คอก เค็ก เศร้า ฆ่า ไม่ใช่คำไทยแท้        | เฉลย ไม่ใช่ |
| ๗. ผีว มาร์ท เยียร์ ไม่ใช่คำไทยแท้               | เฉลย ไม่ใช่ |
| ๘. ดาษ กระดาษ ดาษดา เป็นคำไทยแท้                 | เฉลย ใช่    |
| ๙. ใหญ่ ใหม่ ใจ สระ ใ เป็นคำไทยแท้               | เฉลย ใช่    |
| ๑๐. หนึ่ง สอง ห้า เจ็ด ยี่สิบ ตัวเลขเป็นคำไทยแท้ | เฉลย ใช่    |
| ๑๑. ตา หู คอ ตั้ง แขน ขา เป็นคำไทยแท้            | เฉลย ใช่    |
| ๑๒. จมูก เป็นคำไทยแท้                            | เฉลย ไม่ใช่ |



### แบบทดสอบท้ายกิจกรรม ชุดที่ ๑ คำไทยไขขาน

๑. ข้อใดกล่าวไม่ถูกต้อง
  - ก. คำไทยแท้ไม่มีการันต์
  - ข. คำไทยแท้ส่วนมากมีพยางค์เดียว
  - ค. คำไทยแท้ใช้สระ ใ - ไ้ม้ลายเท่านั้น
  - ง. คำไทยแท้คำเดียวอาจมีหลายความหมาย
๒. ข้อใดมีคำไทยแท้ที่มาจากการแทรกเสียง
  - ก. สะตือ สะเวย
  - ข. หมากตุ้ม ต้นขบ
  - ค. นกกระจิบ นกกระจอก
  - ง. กระจุกกระจิก กระจุ่มกระจิม
๓. ข้อใดมีคำภาษาอื่นปนอยู่
  - ก. หมวกใบลาน
  - ข. น้ำมันหอมรี้น
  - ค. ดัดลอนดัดคลื่น
  - ง. กระเป๋าจันทบูร
๔. ข้อใดไม่ใช่คำไทยแท้
  - ก. หลงใหล
  - ข. ไสยเวท
  - ค. ใบบัว
  - ง. สะเภา
๕. คำในข้อใดไม่ใช่คำไทยแท้
  - ก. ขยั้น
  - ข. ข้าศึก
  - ค. ชะเอม
  - ง. ข้อศอก
๖. ข้อใดมีคำไทยแท้ที่มาจากการกร่อนเสียง
  - ก. มะม่วง มะขาม มะพร้าว
  - ข. ประหนึ่ง ลูกกระเดือก
  - ค. ลูกกระดุม ผักกะสัง
  - ง. กระจอน ประเดี้ยว
๗. คำประสมข้อใดสร้างจากคำไทยแท้ทุกคำ
  - ก. บ้านเหนือ สุขใจ
  - ข. แสงจันทร์ วันเพ็ญ
  - ค. ดาวลูกไก่ กล้วยไม้
  - ง. ธงชาติไทย หนังสือสัญญา
๘. ข้อใดเป็นคำไทยแท้
  - ก. ประชาบาล
  - ข. ต้นปาล์ม
  - ค. มะพร้าว
  - ง. สุขสันต์
๙. คำในข้อใดไม่ใช่คำไทยแท้
  - ก. ตะไคร้
  - ข. กอเอี้ยะ
  - ค. ประท้วง
  - ง. พรีเมิเระ
๑๐. ข้อใดเป็นคำไทยแท้
  - ก. มะปราง
  - ข. ศักดิ์ศรี
  - ค. ซีเมนต์
  - ง. บันเทิง

### เฉลยแบบทดสอบท้ายกิจกรรม ชุดที่ ๑ คำไทยไขขาน

|   |   |   |   |   |   |   |   |    |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|
| ๑ | ค | ๓ | ง | ๕ | ก | ๗ | ค | ๙  | ข |
| ๒ | ค | ๔ | ข | ๖ | ก | ๘ | ค | ๑๐ | ก |

แบบบันทึกคะแนนทดสอบท้ายกิจกรรม

| เลขที่ | คะแนน | ร้อยละ | ผลการ<br>ประเมิน | เลขที่ | คะแนน | ร้อยละ | ผลการ<br>ประเมิน |
|--------|-------|--------|------------------|--------|-------|--------|------------------|
|        | ๑๐    | ๑๐๐    |                  |        | ๑๐    | ๑๐๐    |                  |
| ๑      |       |        |                  | ๒๑     |       |        |                  |
| ๒      |       |        |                  | ๒๒     |       |        |                  |
| ๓      |       |        |                  | ๒๓     |       |        |                  |
| ๔      |       |        |                  | ๒๔     |       |        |                  |
| ๕      |       |        |                  | ๒๕     |       |        |                  |
| ๖      |       |        |                  | ๒๖     |       |        |                  |
| ๗      |       |        |                  | ๒๗     |       |        |                  |
| ๘      |       |        |                  | ๒๘     |       |        |                  |
| ๙      |       |        |                  | ๒๙     |       |        |                  |
| ๑๐     |       |        |                  | ๓๐     |       |        |                  |
| ๑๑     |       |        |                  | ๓๑     |       |        |                  |
| ๑๒     |       |        |                  | ๓๒     |       |        |                  |
| ๑๓     |       |        |                  | ๓๓     |       |        |                  |
| ๑๔     |       |        |                  | ๓๔     |       |        |                  |
| ๑๕     |       |        |                  | ๓๕     |       |        |                  |
| ๑๖     |       |        |                  | ๓๖     |       |        |                  |
| ๑๗     |       |        |                  | ๓๗     |       |        |                  |
| ๑๘     |       |        |                  | ๓๘     |       |        |                  |
| ๑๙     |       |        |                  | ๓๙     |       |        |                  |
| ๒๐     |       |        |                  | ๔๐     |       |        |                  |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง..... วิทยฐานะ.....

โรงเรียน.....

...../...../.....

## แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน

| เลขที่ | ความสนใจ | การแสดง<br>ความคิดเห็น | การตอบ<br>คำถาม | การยอมรับ<br>ฟังความคิดเห็น | รวม | สรุปผลการ<br>ประเมิน |
|--------|----------|------------------------|-----------------|-----------------------------|-----|----------------------|
|        | ๓        | ๓                      | ๓               | ๓                           | ๑๒  |                      |
| ๑      |          |                        |                 |                             |     |                      |
| ๒      |          |                        |                 |                             |     |                      |
| ๓      |          |                        |                 |                             |     |                      |
| ๔      |          |                        |                 |                             |     |                      |
| ๕      |          |                        |                 |                             |     |                      |
| ๖      |          |                        |                 |                             |     |                      |
| ๗      |          |                        |                 |                             |     |                      |
| ๘      |          |                        |                 |                             |     |                      |
| ๙      |          |                        |                 |                             |     |                      |
| ๑๐     |          |                        |                 |                             |     |                      |
| ๑๑     |          |                        |                 |                             |     |                      |
| ๑๒     |          |                        |                 |                             |     |                      |
| ๑๓     |          |                        |                 |                             |     |                      |
| ๑๔     |          |                        |                 |                             |     |                      |
| ๑๕     |          |                        |                 |                             |     |                      |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง..... วิทยฐานะ.....

โรงเรียน.....

...../...../.....

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

| เลขที่ | กระบวนการ<br>ทำงานกลุ่ม | ความ<br>ร่วมมือกัน<br>ทำงาน | การนำเสนอ | การรับฟัง<br>และเสนอ<br>ความ<br>คิดเห็น | รวม | สรุปผล<br>การ<br>ประเมิน |
|--------|-------------------------|-----------------------------|-----------|-----------------------------------------|-----|--------------------------|
|        | ๓                       | ๓                           | ๓         | ๓                                       | ๑๒  |                          |
| ๑      |                         |                             |           |                                         |     |                          |
| ๒      |                         |                             |           |                                         |     |                          |
| ๓      |                         |                             |           |                                         |     |                          |
| ๔      |                         |                             |           |                                         |     |                          |
| ๕      |                         |                             |           |                                         |     |                          |
| ๖      |                         |                             |           |                                         |     |                          |
| ๗      |                         |                             |           |                                         |     |                          |
| ๘      |                         |                             |           |                                         |     |                          |
| ๙      |                         |                             |           |                                         |     |                          |
| ๑๐     |                         |                             |           |                                         |     |                          |
| ๑๑     |                         |                             |           |                                         |     |                          |
| ๑๒     |                         |                             |           |                                         |     |                          |
| ๑๓     |                         |                             |           |                                         |     |                          |
| ๑๔     |                         |                             |           |                                         |     |                          |
| ๑๕     |                         |                             |           |                                         |     |                          |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
 (.....)  
 ตำแหน่ง..... วิทยฐานะ.....  
 โรงเรียน.....  
 ...../...../.....

## แบบบันทึกผลการใช้ชุดกิจกรรม เกมบันไดงูเรียนรู้คำไทยแท้

| เลขที่ | นักเรียนตอบคำถาม<br>ถูกและเข้าเส้นชัยใน<br>การเล่นเกมครั้งแรก | นักเรียนตอบคำถาม<br>ถูกและเข้าเส้นชัยใน<br>การเล่นเกมครั้งที่<br>๒ - ๓ | นักเรียนตอบ<br>คำถามถูกและเข้า<br>เส้นชัยในการเล่น<br>เกมครั้งที่ ๔ ขึ้นไป | สรุปผลการ<br>ประเมิน |
|--------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|        | ๓                                                             | ๒                                                                      | ๑                                                                          |                      |
| ๑      |                                                               |                                                                        |                                                                            |                      |
| ๒      |                                                               |                                                                        |                                                                            |                      |
| ๓      |                                                               |                                                                        |                                                                            |                      |
| ๔      |                                                               |                                                                        |                                                                            |                      |
| ๕      |                                                               |                                                                        |                                                                            |                      |
| ๖      |                                                               |                                                                        |                                                                            |                      |
| ๗      |                                                               |                                                                        |                                                                            |                      |
| ๘      |                                                               |                                                                        |                                                                            |                      |
| ๙      |                                                               |                                                                        |                                                                            |                      |
| ๑๐     |                                                               |                                                                        |                                                                            |                      |
| ๑๑     |                                                               |                                                                        |                                                                            |                      |
| ๑๒     |                                                               |                                                                        |                                                                            |                      |
| ๑๓     |                                                               |                                                                        |                                                                            |                      |
| ๑๔     |                                                               |                                                                        |                                                                            |                      |
| ๑๕     |                                                               |                                                                        |                                                                            |                      |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง..... วิทยฐานะ.....

โรงเรียน.....

...../...../.....



## แผนการจัดการเรียนรู้

|                                       |                        |                       |
|---------------------------------------|------------------------|-----------------------|
| กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย           | ภาคเรียนที่ .....      | ปีการศึกษา .....      |
| รหัสวิชา ท ๒๒๑๐๒                      | รายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ |
| หน่วยการเรียนรู้ งามล้ำคำไทย          |                        | เวลา ๒๐ ชั่วโมง       |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ ฉันทาจากไหน |                        | เวลา ๓ ชั่วโมง        |

### ๑. เป้าหมายการเรียนรู้

#### สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

##### มาตรฐาน ท ๔.๑

เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

##### ตัวชี้วัด ท ๔.๑ ม.๒/๕

รวบรวมและอธิบายความหมายของ คำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย

##### จุดประสงค์การเรียนรู้

##### ด้านความรู้ (K)

๑. บอกลักษณะของคำไทยแท้ พร้อมทั้งยกตัวอย่างคำได้
๒. บอกลักษณะของคำที่มาจากภาษาอื่น พร้อมทั้งยกตัวอย่างคำได้

##### ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

จำแนกคำไทยแท้และคำที่มาจากภาษาอื่นได้

##### ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

๑. มีวินัย รับผิดชอบ

##### ๒. ใฝ่เรียนรู้

##### ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

##### ๔. นำคำที่มาจากภาษาอื่นไปใช้ในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม

##### ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C)

๑. มีความสามารถในการสื่อสาร
๒. มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๓. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

## ๒. สารสำคัญ

ภาษาไทยที่ใช้สื่อสารกันในปัจจุบันมีทั้งคำไทยแท้และคำที่ยืมมาจากภาษาอื่น การยืมคำจากภาษาอื่นมาใช้ในภาษาไทยนั้นทำให้เรามีคำที่หลากหลายขึ้น การยืมคำมาใช้นั้นผู้ใช้ต้องมีความรู้ความเข้าใจอย่างถ่องแท้จึงจะสามารถนำคำนั้นๆมาใช้ในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม

## ๓. สารการเรียนรู้

ภาษาต่างประเทศที่ใช้ภาษาไทย

## ๔. ชิ้นงาน (รวบยอด)

๑. เกมแฟนพันธุ์แท้ฉันมาจากไหน
๒. เกมบาสิรีสันสกฤต
๓. เกมต่างคนต่างที่มา
๔. เกมหาคู่รู้ที่มา
๕. แบบทดสอบท้ายกิจกรรม

## ๕. กิจกรรมการเรียนรู้

### ชั่วโมงที่ ๑

#### ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. นักเรียนทบทวนหลักสังเกตคำไทยแท้และคำไทยแท้โดยการตอบคำถามปากเปล่าจากครู
๒. ร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับการใช้คำในชีวิตประจำวันว่า นักเรียนคิดว่ามีภาษาใดอีกที่นักเรียนใช้ให้นักเรียนช่วยกันตอบพร้อมทั้งยกตัวอย่างคำ แล้วครูจึงโยงเข้าสู่เรื่องคำที่มาจากภาษาอื่นที่เข้ามาปะปนในภาษาไทย

#### ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้

๓. นักเรียนศึกษาชุดกิจกรรมบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่องคำและการสร้างคำ ชุดที่ ๒ ฉันมาจากไหน และเล่นเกมบาสิรีสันสกฤต จากชุดกิจกรรมบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

#### ขั้นสรุป

๔. นักเรียนแบ่งกลุ่มกลุ่มละ ๕ คน ช่วยกันสรุปความรู้ที่ได้จากการศึกษาชุดกิจกรรม และบันทึกความรู้ลงในสมุด
๕. นักเรียนเล่นเกมแฟนพันธุ์แท้ฉันมาจากไหน จากชุดกิจกรรมบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

### ชั่วโมงที่ ๒

#### ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. นักเรียนอ่านแถบประโยค ให้นักเรียนสังเกตว่าแถบประโยคทั้ง ๓ มาจากภาษาอะไร

- แถบประโยคที่ ๑ บุปผาและบุษบาเปิดสมาคมพุทธศาสนาให้สมาชิกปฏิบัติธรรมเสาร์อาทิตย์
- แถบประโยคที่ ๒ พ่อกับแม่ทำอะไรเลือนลอยอยู่ชานเมือง ลูกชายถีบสามล้อพอมือพอกินไปวันๆ
- แถบประโยคที่ ๓ สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถ เสด็จเสวยเสนาสนาสนุก
- แถบประโยคที่ ๔ กังขอบเจียะปอเปี๊ยะ กับโอเลี้ยง
- แถบประโยคที่ ๕ นักฟุตบอลไทยพิชิตร่างกายพร้อมลงแข่ง

### ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้

๒. นักเรียนร่วมกันอภิปรายว่าสังเกตเห็นลักษณะอะไรบ้างจากคำที่ปรากฏในแถบประโยค
- โดย แถบประโยคที่ ๑ มาจากภาษาบาลี – สันสกฤต
- แถบประโยคที่ ๒ เป็นคำไทยแท้
- แถบประโยคที่ ๓ มาจากภาษาเขมร
- แถบประโยคที่ ๔ มาจากภาษาจีน
- แถบประโยคที่ ๕ มาจากภาษาอังกฤษ
๓. นักเรียนศึกษาชุดกิจกรรมบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่อง คำและการสร้างคำ ชุดที่ ๒
- ฉันทาจากไหน เรื่อง ตัวสะกดตัวตาม เพิ่มเติม

### ขั้นสรุป

๔. นักเรียนแบ่งกลุ่มกลุ่มละ ๕ คน ช่วยกันสรุปความรู้ที่ได้จากการศึกษาชุดกิจกรรม และบันทึกความรู้ลงในสมุด
๕. นักเรียนเล่นเกมต่างคนต่างที่มา จากชุดกิจกรรมบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

### ชั่วโมงที่ ๓

### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. นักเรียนเล่นเกมหาความรู้ที่มา จากชุดกิจกรรมบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

### ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้

๒. นักเรียนศึกษาชุดกิจกรรมบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่อง คำและการสร้างคำ ชุดที่ ๒
- ฉันทาจากไหน เรื่อง เกร็ดความรู้คำไทย เพิ่มเติม
๓. นักเรียนแบ่งกลุ่มกลุ่มละ ๕ คน ช่วยกันแต่งเพลงสั้นๆโดยใช้คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ พร้อมทั้งตั้งชื่อเพลง

### ขั้นสรุป

๔. นักเรียนทำแบบทดสอบท้ายกิจกรรม

### ๖. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. แถบประโยค

## ๒. ชุดกิจกรรมบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่อง คำและการสร้างคำ

- กิจกรรมชุดที่ ๒ ฉันทาจากไหน
- เกมแฟนพันธุ์แท้ฉันทาจากไหน
- เกมต่างคนต่างที่มา
- เกมบาลีรสันสกฤต
- เกมหาครูที่มา
- แบบทดสอบท้ายกิจกรรม

## ๗. การวัดและประเมินผล

| สิ่งที่วัด                                                                                                                                               | วิธีวัด                         | เครื่องมือวัด                                                                                | เกณฑ์การประเมิน    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <b>ด้านความรู้ (K)</b><br>๑. บอกลักษณะของคำไทยแท้ พร้อมทั้งยกตัวอย่างคำได้<br>๒. บอกลักษณะของคำที่มาจากภาษาอื่นพร้อมทั้งยกตัวอย่างคำได้                  | - ประเมินการใช้ชุดกิจกรรม       | - เกมแฟนพันธุ์แท้ฉันทาจากไหน<br>- เกมต่างคนต่างที่มา<br>- เกมบาลีรสันสกฤต<br>- เกมหาครูที่มา | - ระดับพอใช้ขึ้นไป |
| <b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b><br>จำแนกคำไทยแท้และคำที่มาจากภาษาอื่นได้                                                                                  | - ทดสอบท้ายกิจกรรม              | - แบบทดสอบท้ายกิจกรรม                                                                        | - ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป |
| <b>ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)</b><br>๕. มีวินัย รับผิดชอบ<br>๖. ใฝ่เรียนรู้<br>๗. มุ่งมั่นในการทำงาน<br>๘. ภาคภูมิใจในภาษาไทยและใช้ภาษาไทยได้ถูกต้อง | - ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | - แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์                                                           | - ระดับพอใช้ขึ้นไป |
| <b>ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C)</b><br>๑. มีความสามารถในการสื่อสาร<br>๒. มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต<br>๓. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี           | - ประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม  | - แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม                                                            | - ระดับพอใช้ขึ้นไป |

## ๘. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

### ๘.๑ ผลการเรียนรู้

#### ๘.๑.๑ ด้านความรู้ (K)

---

---

#### ๘.๑.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

---

---

#### ๘.๑.๓ ด้านเจตคติ/คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)/สมรรถนะ (C)

---

---

### ๘.๒ บรรยายภาคการเรียนรู้

---

---

### ๘.๓ การปรับเปลี่ยนแผนการจัดการเรียนรู้ (ถ้ามี)

---

---

### ๘.๔ ข้อค้นพบด้านพฤติกรรมจัดการเรียนรู้

---

---

### ๘.๕ อื่นๆ

---

---

๘.๖ ปัญหา/สิ่งที่พัฒนา/แนวทางแก้ปัญหา/แนวทางการพัฒนา

| ปัญหา/สิ่งที่พัฒนา | สาเหตุของปัญหา | แนวทางแก้ปัญหา | วิธีแก้ไข/พัฒนา | ผลการแก้ไขพัฒนา |
|--------------------|----------------|----------------|-----------------|-----------------|
|                    |                |                |                 |                 |

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง..... วิทยฐานะ.....

โรงเรียน.....

...../...../.....

## ๙. ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

| ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ | ความคิดเห็นของผู้บริหาร      |
|-------------------------------------------|------------------------------|
| .....                                     | .....                        |
| .....                                     | .....                        |
| .....                                     | .....                        |
| .....                                     | .....                        |
| .....                                     | .....                        |
| .....                                     | .....                        |
| .....                                     | .....                        |
| .....                                     | .....                        |
| ลงชื่อ.....                               | ลงชื่อ.....                  |
| (.....)                                   | (.....)                      |
| หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย        | หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ |
| โรงเรียน.....                             | โรงเรียน.....                |

## การประเมินที่ใช้ในแผนการจัดการเรียนรู้

### ๑. การประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้

| รายการประเมิน              | เกณฑ์การให้คะแนน                             |                                          |                                          |
|----------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------|
|                            | ๓                                            | ๒                                        | ๑                                        |
| ๑. ความสนใจ                | ปฏิบัติหรือแสดง<br>พฤติกรรม<br>อย่างสม่ำเสมอ | ปฏิบัติหรือแสดง<br>พฤติกรรม<br>บ่อยครั้ง | ปฏิบัติหรือแสดง<br>พฤติกรรม<br>น้อยครั้ง |
| ๒. การแสดงความคิดเห็น      |                                              |                                          |                                          |
| ๓. การตอบคำถาม             |                                              |                                          |                                          |
| ๔. การยอมรับฟังความคิดเห็น |                                              |                                          |                                          |

### เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๙ - ๑๒    | ดี          |
| ๕ - ๘     | พอใช้       |
| ต่ำกว่า ๕ | ปรับปรุง    |

### ๒. การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

| รายการประเมิน             | เกณฑ์การให้คะแนน                             |                                          |                                          |
|---------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------|
|                           | ๓                                            | ๒                                        | ๑                                        |
| ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | ปฏิบัติหรือแสดง<br>พฤติกรรม<br>อย่างสม่ำเสมอ | ปฏิบัติหรือแสดง<br>พฤติกรรม<br>บ่อยครั้ง | ปฏิบัติหรือแสดง<br>พฤติกรรม<br>น้อยครั้ง |
| ๒. ซื่อสัตย์สุจริต        |                                              |                                          |                                          |
| ๓. มีวินัย                |                                              |                                          |                                          |
| ๔. ใฝ่เรียนรู้            |                                              |                                          |                                          |
| ๕. อยู่อย่างพอเพียง       |                                              |                                          |                                          |
| ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน     |                                              |                                          |                                          |
| ๗. รักความเป็นไทย         |                                              |                                          |                                          |
| ๘. มีจิตสาธารณะ           |                                              |                                          |                                          |



## เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๙ - ๑๒    | ดี          |
| ๕ - ๘     | พอใช้       |
| ต่ำกว่า ๕ | ปรับปรุง    |

## ๓. การประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

| รายการประเมิน                  | เกณฑ์การให้คะแนน                                                                      |                                                                                           |                                                                                      |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | ๓                                                                                     | ๒                                                                                         | ๑                                                                                    |
| ๑. กระบวนการทำงานกลุ่ม         | มีการวางแผนการทำงานอย่างเป็นระเบียบมีขั้นตอนชัดเจน ปฏิบัติงานได้ตามแผนตามเวลาที่กำหนด | มีการวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบพอสมควรแต่ยังขาดความชัดเจน บางขั้นตอนสามารถ               | การวางแผนงานยังมีความสับสน ขาดความชัดเจนในการปฏิบัติ มักจะปฏิบัติงานไม่สำเร็จตามเวลา |
| ๒. ความร่วมมือกันทำงาน         | เอาใจใส่กระตือรือร้นในการทำงานและร่วมมือปฏิบัติงานเป็นประจำสม่ำเสมอทุกครั้ง           | เอาใจใส่ และมี ความกระตือรือร้นในการทำงานพอสมควรให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานเป็นส่วนใหญ่ | กระตือรือร้นในการทำงานน้อยไม่ค่อยให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานเท่าใด                 |
| ๓. การนำเสนอ                   | นำเสนอถูกต้องมีลำดับขั้นตอนน่าสนใจ และใช้สื่อประกอบได้เหมาะสม                         | การนำเสนอถูกต้องมีลำดับขั้นตอนน่าสนใจ แต่ใช้สื่อไม่เหมาะสม                                | การนำเสนอไม่ถูกต้องและไม่น่าสนใจ                                                     |
| ๔. การรับฟังและเสนอความคิดเห็น | รับฟังความคิดเห็นผู้อื่นอย่างสม่ำเสมอ                                                 | รับฟังความคิดเห็นผู้อื่นบ่อยครั้ง                                                         | รับฟังความคิดเห็นผู้อื่นบางครั้ง                                                     |

## เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๙ - ๑๒    | ดี          |
| ๕ - ๘     | พอใช้       |
| ต่ำกว่า ๕ | ปรับปรุง    |

## ๔. การประเมินผลการใช้ชุดกิจกรรม

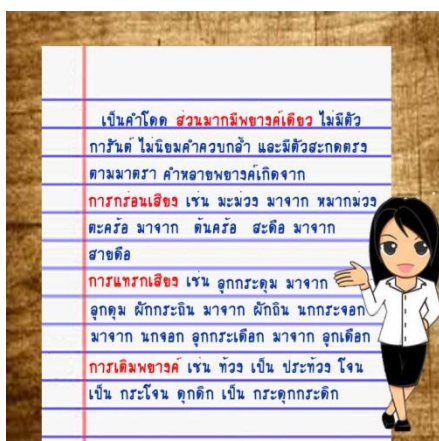
| รายการประเมิน                 | เกณฑ์การให้ระดับคะแนน |                 |                    |
|-------------------------------|-----------------------|-----------------|--------------------|
|                               | ๓                     | ๒               | ๑                  |
| ๑. เกมแฟนพันธุ์แท้ฉันมาจากไหน | ๒๗๕ - ๓๐๐ คะแนน       | ๒๕๐ - ๒๗๔ คะแนน | น้อยกว่า ๒๗๔ คะแนน |
| ๒. เกมบาสิรีสิ้นสกฤต          | ๙๘ - ๑๐๐ คะแนน        | ๙๕ - ๙๗ คะแนน   | น้อยกว่า ๙๕ คะแนน  |
| ๓. เกมต่างคนต่างที่มา         | ๓๐ - ๔๐ คะแนน         | ๒๐ - ๒๙ คะแนน   | น้อยกว่า ๒๙ คะแนน  |
| ๔. เกมหาคู่รู้ที่มา           | ๒๐ - ๒๔ คะแนน         | ๑๒ - ๑๙ คะแนน   | น้อยกว่า ๑๒ คะแนน  |

## เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๓         | ดี          |
| ๒         | พอใช้       |
| ๑         | ปรับปรุง    |

## เฉลยกิจกรรมที่ ๒.๑ แพนพันธุ์แท้ฉันมาจากไหน

ภาพที่ ๑



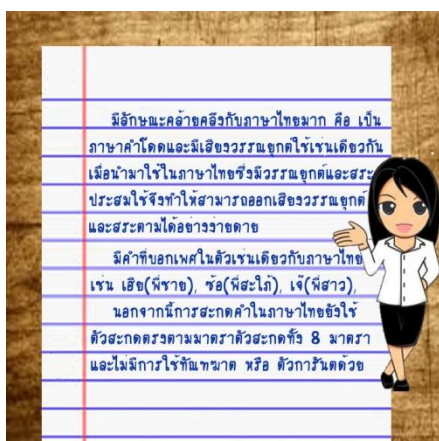
เฉลย ฉันมาจากไทยแท้ๆ

ภาพที่ ๓



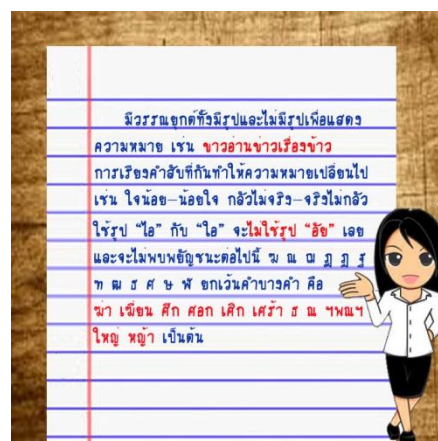
เฉลย ฉันมาจากไทยแท้ๆ

ภาพที่ ๕



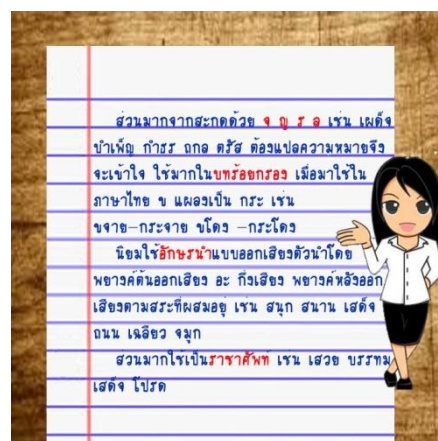
เฉลย ฉันมาจากปักกิ่ง

ภาพที่ ๒



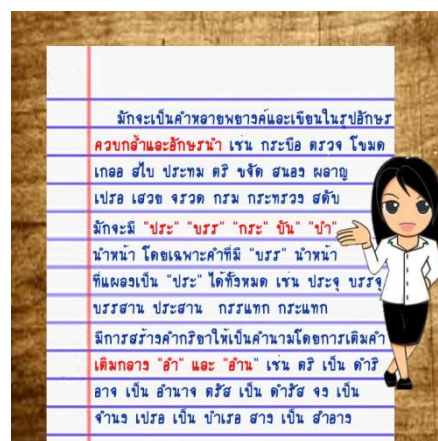
เฉลย ฉันมาจากไทยแท้ๆ

ภาพที่ ๔



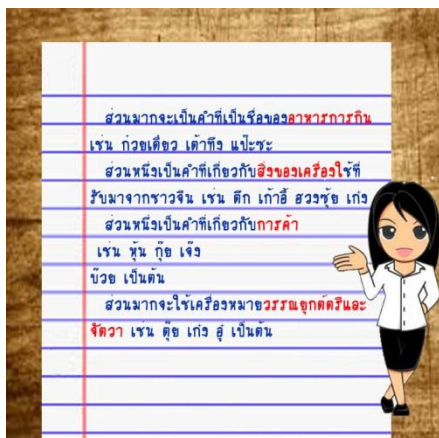
เฉลย ฉันมาจากไทยแท้ๆ

ภาพที่ ๖



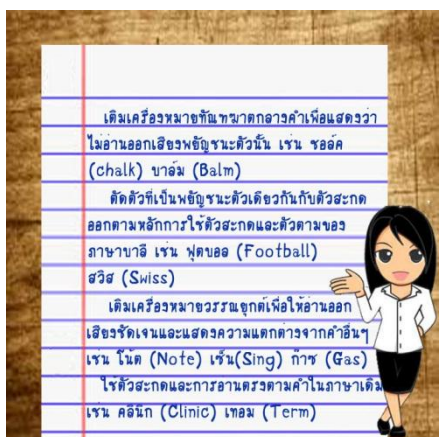
เฉลย ฉันมาจากเขม

ภาพที่ ๗



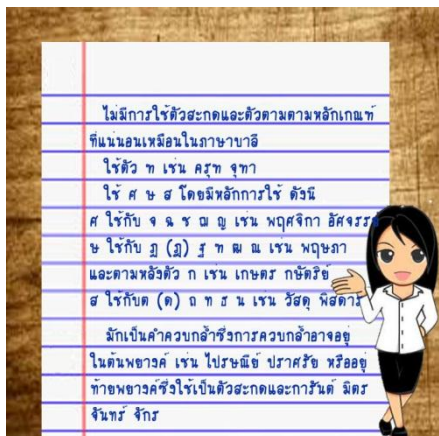
เฉลย ฉ้นมาจากไทยปักกิ่ง

ภาพที่ ๘



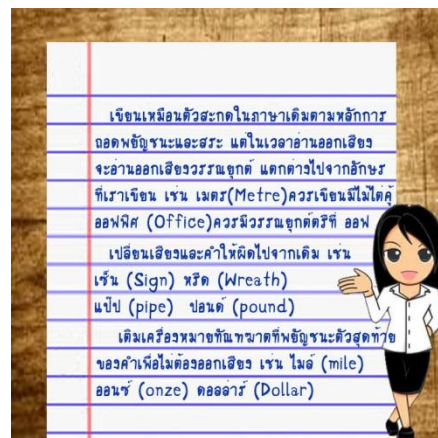
เฉลย ฉ้นมาจากยุโรป

ภาพที่ ๙



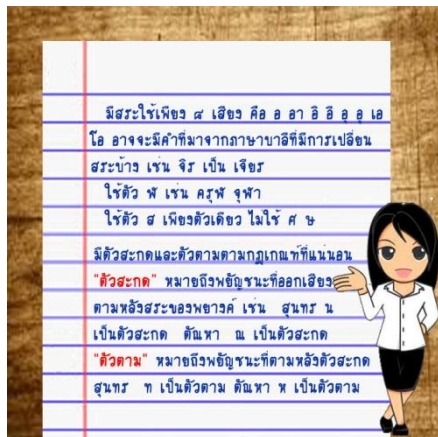
เฉลย ฉ้นมาจากอินเดีย

ภาพที่ ๑๐



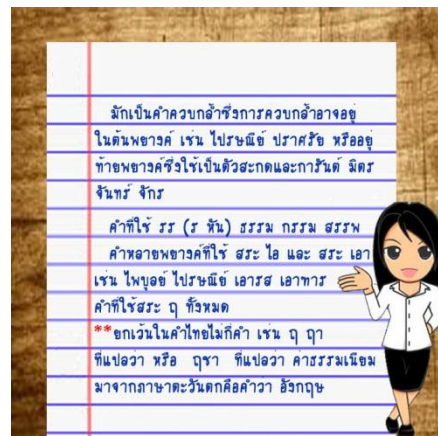
เฉลย ฉ้นมาจากยุโรป

ภาพที่ ๑๑



เฉลย ฉ้นมาจากอินเดีย

ภาพที่ ๑๒



เฉลย ฉ้นมาจากเขมร

## เฉลยกิจกรรมที่ ๒.๒ ฉันทาจากไหน

### ชุดที่ ๑ ฉันทาจากเขมร

|         |          |         |          |
|---------|----------|---------|----------|
| ๑. ผม   | ตอบ ศก   | ๔. ตั้ง | ตอบ จมูก |
| ๒. อก   | ตอบ ทรวง | ๕. ตัก  | ตอบ เพลา |
| ๓. คิ้ว | ตอบ ขนง  |         |          |

### ชุดที่ ๒ ฉันทาจากอินเดีย

|          |           |          |           |
|----------|-----------|----------|-----------|
| ๑. เมตตา | ตอบ ศก    | ๔. อิทธิ | ตอบ ฤทธิ์ |
| ๒. ภริยา | ตอบ ภรรยา | ๕. มัจฉา | ตอบ มัสยา |
| ๓. อิตถิ | ตอบ สตรี  |          |           |

### ชุดที่ ๓ ฉันทาจากยุโรป

|           |           |           |            |
|-----------|-----------|-----------|------------|
| ๑. game   | ตอบ เกม   | ๔. click  | ตอบ คลิก   |
| ๒. consul | ตอบ กงสุล | ๕. clinic | ตอบ คลินิก |
| ๓. note   | ตอบ โน้ต  |           |            |

### ๔ ฉันทาจากปักกิ่ง

|             |              |             |              |
|-------------|--------------|-------------|--------------|
| ๑. ภาพที่ ๑ | ตอบ ขึ้นถ่าย | ๔. ภาพที่ ๔ | ตอบ ปะจาง    |
| ๒. ภาพที่ ๒ | ตอบ ใช้เท้า  | ๕. ภาพที่ ๕ | ตอบ กุ้ยข่าย |
| ๓. ภาพที่ ๓ | ตอบ มีส้ว    |             |              |

## เฉลยกิจกรรมที่ ๒.๓ เกมแยกประเภท : บาลีสี่สนสกฤต

|      |       |        |       |
|------|-------|--------|-------|
| บาลี | ภริยา | สนสกฤต | ภรรยา |
|      | อิทธิ |        | ฤทธิ์ |
|      | อิตถิ |        | สตรี  |
|      | มัจฉา |        | มัสยา |
|      | เมตตา |        | ไมตรี |



### เฉลยกิจกรรมที่ ๒.๔ เกมจับคู่คำศัพท์ : หาคู่รู้ที่มา

๑. จับคู่คำที่มาจากภาษาบาลีกับภาษาสันสกฤตที่มีความหมายเหมือนกัน  
 อิตถิ – สตรี    ภรรยา – ภริยา                    อิทธิ – ฤทธิ์            มัสยา – มัจฉา
๒. จับคู่คำไทยแท้กับคำที่มาจากภาษาเขมรที่มีความหมายเหมือนกัน  
 ตัก – เผลา                    คิ้ว – ขนง                    ผม – ศก                    ตั้ง – จมูก
๓. จับคู่คำที่มาจากภาษาบาลีกับภาษาสันสกฤตที่มีความหมายเหมือนกัน  
 ศรี – สิริ                    ปัญญา – ปรัชญา                    อุตุ – ฤดู                    วิสาสะ – พิศวาส
๔. จับคู่คำแผลงที่มาจากภาษาเขมร  
 แข็ง – กำแหง                    บำรุง – ปรุง                    ดำรง – ตรง                    ส้างเวย – เสวย
๕. จับคู่คำที่มาจากภาษาบาลีกับภาษาสันสกฤตที่มีความหมายเหมือนกัน  
 อิสระ – อิศวร                    อาตมา – อัตตา                    อีสี – ฤษี                    สัจจะ – สัตย์
๖. จับคู่คำแผลงที่มาจากภาษาเขมร  
 ฉั่น – จังหัน    ชล้ง – กำล้ง                    อาจ – อำนาจ                    อวย – อำนวย

## แบบทดสอบท้ายกิจกรรม ชุดที่ ๒ ฉันทาจากไหน

๑. ข้อใดเป็นคำที่มาจากภาษาอังกฤษ
  - ก. กัก
  - ข. กัก
  - ค. ก๊วน
  - ง. ก๊อก
๒. ข้อใดเป็นคำที่มาจากภาษาเขมร
  - ก. ดำเนิน
  - ข. ซาเล้ง
  - ค. โอชา
  - ง. เซ็ค
๓. ข้อใดไม่มีคำยืมภาษาบาลี-สันสกฤต
  - ก. พักผ่อนวันหยุดที่บ้านดีที่สุด
  - ข. เธอคือสตรีที่สวยงามที่สุดในโลก
  - ค. การเที่ยวให้ปลอดภัยต้องมีเทคนิค
  - ง. ถ้าหิวทานโจ๊กร้อน ๆ กับสักถ้วยคงจะดี
๔. ประโยคใดมีคำที่มาจากภาษาบาลี-สันสกฤต
  - ก. อย่าลืมปิดไฟทุกครั้งก่อนนอน
  - ข. ฉันไม่ชอบเดินคนเดียวตอนเย็น
  - ค. มีพระห้อยคอแล้วรู้สึกเป็นสิริมงคล
  - ง. อย่าลืมจัดโต๊ะและเก้าอี้ให้เรียบร้อย
๕. คำว่า"เมตตา วิทยุณ"ยืมมาจากภาษาใด
  - ก. จีน
  - ข. บาลี
  - ค. เขมร
  - ง. สันสกฤต
๖. ข้อใดเป็นคำที่มาจากภาษาเขมร
  - ก. เสวย
  - ข. พิโรธ
  - ค. ประสูติ
  - ง. สวรรคต
๗. คำในข้อใดไม่ได้มาจากภาษาอังกฤษ
  - ก. ซุป
  - ข. สลัด
  - ค. เกี้ยว
  - ง. แชนด์วิช
๘. ข้อใดเป็นคำที่มาจากภาษาจีนทุกคำ
  - ก. คำน้า ท้อ สีนามิ
  - ข. กว๋ยเตี่ยว โจ๊ก โอเลี้ยง
  - ค. โบทัน กุ่ยข่าย เต็มปุระ
  - ง. จับเลี้ยง ซาโยนาระ โหวงเฮ้ง
๙. ประโยคใดมีคำที่มาจากภาษาจีน
  - ก. อย่าลืมปิดไฟทุกครั้งก่อนนอน
  - ข. ฉันไม่ชอบเดินคนเดียวตอนเย็น
  - ค. มีพระห้อยคอแล้วรู้สึกเป็นสิริมงคล
  - ง. อย่าลืมจัดโต๊ะและเก้าอี้ให้เรียบร้อย
๑๐. ข้อใดยืมมาจากภาษาสันสกฤตทุกคำ
  - ก. ศิษย์ พฤกษา เคารวะ
  - ข. กริธา อัมมาลัย สมุท
  - ค. กีฬา บรรทัด พรรณนา
  - ง. พานิชย์ มัธยมศึกษา ปัญญา

## เฉลยแบบทดสอบท้ายกิจกรรม ชุดที่ ๒ ฉันทาจากไหน

|   |   |   |   |   |   |   |   |    |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|
| ๑ | ง | ๓ | ก | ๕ | ข | ๗ | ค | ๙  | ง |
| ๒ | ก | ๔ | ค | ๖ | ก | ๘ | ข | ๑๐ | ก |

## แบบบันทึกคะแนนทดสอบท้ายกิจกรรม

| เลขที่ | คะแนน | ร้อยละ | ผลการ<br>ประเมิน | เลขที่ | คะแนน | ร้อยละ | ผลการ<br>ประเมิน |
|--------|-------|--------|------------------|--------|-------|--------|------------------|
|        | ๑๐    | ๑๐๐    |                  |        | ๑๐    | ๑๐๐    |                  |
| ๑      |       |        |                  | ๒๑     |       |        |                  |
| ๒      |       |        |                  | ๒๒     |       |        |                  |
| ๓      |       |        |                  | ๒๓     |       |        |                  |
| ๔      |       |        |                  | ๒๔     |       |        |                  |
| ๕      |       |        |                  | ๒๕     |       |        |                  |
| ๖      |       |        |                  | ๒๖     |       |        |                  |
| ๗      |       |        |                  | ๒๗     |       |        |                  |
| ๘      |       |        |                  | ๒๘     |       |        |                  |
| ๙      |       |        |                  | ๒๙     |       |        |                  |
| ๑๐     |       |        |                  | ๓๐     |       |        |                  |
| ๑๑     |       |        |                  | ๓๑     |       |        |                  |
| ๑๒     |       |        |                  | ๓๒     |       |        |                  |
| ๑๓     |       |        |                  | ๓๓     |       |        |                  |
| ๑๔     |       |        |                  | ๓๔     |       |        |                  |
| ๑๕     |       |        |                  | ๓๕     |       |        |                  |
| ๑๖     |       |        |                  | ๓๖     |       |        |                  |
| ๑๗     |       |        |                  | ๓๗     |       |        |                  |
| ๑๘     |       |        |                  | ๓๘     |       |        |                  |
| ๑๙     |       |        |                  | ๓๙     |       |        |                  |
| ๒๐     |       |        |                  | ๔๐     |       |        |                  |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง..... วิทยฐานะ.....

โรงเรียน.....

...../...../.....



## แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน

| เลขที่ | ความสนใจ | การแสดง<br>ความคิดเห็น | การตอบ<br>คำถาม | การยอมรับ<br>ฟังความคิดเห็น | รวม | สรุปผลการ<br>ประเมิน |
|--------|----------|------------------------|-----------------|-----------------------------|-----|----------------------|
|        | ๓        | ๓                      | ๓               | ๓                           | ๑๒  |                      |
| ๑      |          |                        |                 |                             |     |                      |
| ๒      |          |                        |                 |                             |     |                      |
| ๓      |          |                        |                 |                             |     |                      |
| ๔      |          |                        |                 |                             |     |                      |
| ๕      |          |                        |                 |                             |     |                      |
| ๖      |          |                        |                 |                             |     |                      |
| ๗      |          |                        |                 |                             |     |                      |
| ๘      |          |                        |                 |                             |     |                      |
| ๙      |          |                        |                 |                             |     |                      |
| ๑๐     |          |                        |                 |                             |     |                      |
| ๑๑     |          |                        |                 |                             |     |                      |
| ๑๒     |          |                        |                 |                             |     |                      |
| ๑๓     |          |                        |                 |                             |     |                      |
| ๑๔     |          |                        |                 |                             |     |                      |
| ๑๕     |          |                        |                 |                             |     |                      |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง..... วิทยฐานะ.....

โรงเรียน.....

...../...../.....

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

| เลขที่ | กระบวนการ<br>ทำงานกลุ่ม | ความ<br>ร่วมมือกัน<br>ทำงาน | การนำเสนอ | การรับฟัง<br>และเสนอ<br>ความ<br>คิดเห็น | รวม | สรุปผล<br>การ<br>ประเมิน |
|--------|-------------------------|-----------------------------|-----------|-----------------------------------------|-----|--------------------------|
|        | ๓                       | ๓                           | ๓         | ๓                                       | ๑๒  |                          |
| ๑      |                         |                             |           |                                         |     |                          |
| ๒      |                         |                             |           |                                         |     |                          |
| ๓      |                         |                             |           |                                         |     |                          |
| ๔      |                         |                             |           |                                         |     |                          |
| ๕      |                         |                             |           |                                         |     |                          |
| ๖      |                         |                             |           |                                         |     |                          |
| ๗      |                         |                             |           |                                         |     |                          |
| ๘      |                         |                             |           |                                         |     |                          |
| ๙      |                         |                             |           |                                         |     |                          |
| ๑๐     |                         |                             |           |                                         |     |                          |
| ๑๑     |                         |                             |           |                                         |     |                          |
| ๑๒     |                         |                             |           |                                         |     |                          |
| ๑๓     |                         |                             |           |                                         |     |                          |
| ๑๔     |                         |                             |           |                                         |     |                          |
| ๑๕     |                         |                             |           |                                         |     |                          |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
 (.....)  
 ตำแหน่ง..... วิทยฐานะ.....  
 โรงเรียน.....  
 ...../...../.....

## แบบบันทึกผลการใช้ชุดกิจกรรม

| เลขที่ | ฉันทมาจากไหน    |                 |                    | บาสิร์สันสกฤต  |               |             | ต่างคนต่างที่มา |               |             | หาความรู้ที่มา |               |             | สรุปผลการ<br>ประเมิน |
|--------|-----------------|-----------------|--------------------|----------------|---------------|-------------|-----------------|---------------|-------------|----------------|---------------|-------------|----------------------|
|        | ๒๗๕ – ๓๐๐ คะแนน | ๒๕๐ – ๒๗๔ คะแนน | น้อยกว่า ๒๗๔ คะแนน | ๙๘ – ๑๐๐ คะแนน | ๙๕ – ๙๗ คะแนน | น้อยกว่า ๙๕ | ๓๐ – ๔๐ คะแนน   | ๒๐ – ๒๙ คะแนน | น้อยกว่า ๒๙ | ๒๐ – ๒๔ คะแนน  | ๑๒ – ๑๙ คะแนน | น้อยกว่า ๑๒ |                      |
|        | ๓               | ๒               | ๑                  | ๓              | ๒             | ๑           | ๓               | ๒             | ๑           | ๓              | ๒             | ๑           |                      |
| ๑      |                 |                 |                    |                |               |             |                 |               |             |                |               |             |                      |
| ๒      |                 |                 |                    |                |               |             |                 |               |             |                |               |             |                      |
| ๓      |                 |                 |                    |                |               |             |                 |               |             |                |               |             |                      |
| ๔      |                 |                 |                    |                |               |             |                 |               |             |                |               |             |                      |
| ๕      |                 |                 |                    |                |               |             |                 |               |             |                |               |             |                      |
| ๖      |                 |                 |                    |                |               |             |                 |               |             |                |               |             |                      |
| ๗      |                 |                 |                    |                |               |             |                 |               |             |                |               |             |                      |
| ๘      |                 |                 |                    |                |               |             |                 |               |             |                |               |             |                      |
| ๙      |                 |                 |                    |                |               |             |                 |               |             |                |               |             |                      |
| ๑๐     |                 |                 |                    |                |               |             |                 |               |             |                |               |             |                      |
| ๑๑     |                 |                 |                    |                |               |             |                 |               |             |                |               |             |                      |
| ๑๒     |                 |                 |                    |                |               |             |                 |               |             |                |               |             |                      |
| ๑๓     |                 |                 |                    |                |               |             |                 |               |             |                |               |             |                      |
| ๑๔     |                 |                 |                    |                |               |             |                 |               |             |                |               |             |                      |
| ๑๕     |                 |                 |                    |                |               |             |                 |               |             |                |               |             |                      |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง..... วิทยฐานะ.....

โรงเรียน.....

...../...../.....

## แผนการจัดการเรียนรู้

|                                           |                        |                       |
|-------------------------------------------|------------------------|-----------------------|
| กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย               | ภาคเรียนที่ .....      | ปีการศึกษา .....      |
| รหัสวิชา ท ๒๒๑๐๒                          | รายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ |
| หน่วยการเรียนรู้ งามล้ำคำไทย              |                        | เวลา ๒๐ ชั่วโมง       |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ สร้างสรรค์คำไทย |                        | เวลา ๘ ชั่วโมง        |

### ๑. เป้าหมายการเรียนรู้

#### สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

##### มาตรฐาน ท ๔.๑

เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

##### ตัวชี้วัด ท ๔.๑ ม.๒/๑

สร้างคำในภาษาไทย

##### จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)

อธิบายความหมายและบอกลักษณะของคำมูลคำประสม คำซ้อน คำซ้ำ ได้

ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑. จำแนกคำมูลพยางค์เดียวและคำมูลหลายพยางค์ได้

๒. จำแนกคำมูล คำประสม คำซ้อนได้

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

๑. มีวินัย รับผิดชอบ

๒. ใฝ่เรียนรู้

๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๔. ภาคภูมิใจในภาษาไทยและใช้ภาษาไทยได้ถูกต้อง

ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C)

๑. มีความสามารถในการสื่อสาร

๒. มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๓. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

## ๒. สารสำคัญ

การสร้างคำ คือ การรวมหน่วยคำตั้งแต่ ๒ หน่วยขึ้นไปเข้าเป็นคำคำเดียว โดยคำที่สร้างขึ้นด้วยหน่วยคำที่มีความหมายแตกต่างกันเรียกว่าคำประสม คำที่สร้างขึ้นด้วยหน่วยคำที่มีความหมายเหมือนกัน ใกล้เคียงกันหรือตรงกันข้ามกันเรียกว่าคำซ้อน และคำที่สร้างขึ้นด้วยหน่วยคำซ้ำกันเรียกว่า คำซ้ำ

## ๓. สารการเรียนรู้

การสร้างคำในภาษาไทย คำมูล คำประสม คำซ้อน และคำซ้ำ

## ๔. ชิ้นงาน (รวบยอด)

๑. เกมภาษาไทยไขคำ คำมูลเพิ่มพูนความรู้
๒. เกมภาษาไทยไขคำ คำประสมคมความคิด
๓. เกมภาษาไทยไขคำ คำซ้อนซ้อนคำ
๔. เกมบันไดงูเรียนรู้คำซ้ำย้ำอีกที
๕. แบบทดสอบท้ายกิจกรรม

## ๕. กิจกรรมการเรียนรู้

### ชั่วโมงที่ ๑

### ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๕ คน แต่ละกลุ่มช่วยกันรวบรวมชื่อสิ่งที่มีอยู่ในห้องเรียนให้มากที่สุด (ชื่อสิ่งของที่รวบรวมได้อาจได้แก่ โต๊ะ เก้าอี้ กระดาน หน้าต่าง ประตู หลอดไฟ พัดลม สมุด ปากกา ดินสอ ไม้บรรทัด นักเรียน ครู เพื่อน นาฬิกา ฯลฯ)
๒. แต่ละกลุ่มนำเสนอชื่อสิ่งรวบรวมได้ ครูชมเชยนักเรียน

### ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้

๓. นักเรียนศึกษาชุดกิจกรรมบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่องคำและการสร้างคำ ชุดที่ ๓ สร้างสรรค์คำไทย
๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันจำแนกคำที่ช่วยกันรวบรวมไว้ว่าเป็นคำชนิดใดบ้าง

### ขั้นสรุป

๕. สรุปความรู้ที่ได้จากการศึกษาชุดกิจกรรม และบันทึกความรู้ลงในสมุด
๖. นักเรียนเล่นเกมภาษาไทยไขคำ คำมูลเพิ่มพูนความรู้ จากชุดกิจกรรมบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

## ชั่วโมงที่ ๒

## ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอคำชนิดต่างๆที่ได้จำแนกจากคำที่ช่วยกันรวบรวมไว้เมื่อชั่วโมงที่แล้ว

## ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้

๒. นักเรียนร่วมกันอภิปรายว่าคำใดบ้างเป็นคำมูล (อาจมี โต๊ะ เก้าอี้ นาฬิกา กระดาน ฯลฯ)
๓. นักเรียนร่วมกันอภิปรายว่าคำมูลมีลักษณะอย่างไร
๔. นักเรียนศึกษาชุดกิจกรรมบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่อง คำและการสร้างคำ ชุดที่ ๓ สร้างสรรค์คำไทย เรื่อง คำมูลเพิ่มพูนความรู้ เพิ่มเติม

## ขั้นสรุป

๕. นักเรียนสรุปความรู้ที่ได้จากการศึกษาชุดกิจกรรม และบันทึกความรู้ลงในสมุด
๖. นักเรียนทำแบบทดสอบท้ายกิจกรรม

## ชั่วโมงที่ ๓

## ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๕ คน แต่ละกลุ่มเล่นเกมต่อคำ โดยนักเรียนต้องนำคำท้ายของแต่ละคำมาเป็นคำต้นของในคำต่อไป จนกระทั่งวนกลับมาที่คำเดิมจึงจบเกม นักเรียนแต่ละกลุ่มมีตัวแทนจดบันทึกคำที่นักเรียนบอกเพื่อเป็นการรวบรวมและตรวจสอบ ตัวอย่าง

|                          |                           |
|--------------------------|---------------------------|
| นักเรียนคนที่ ๑ เชื่อมือ | นักเรียนคนที่ ๔ ตัวความ   |
| นักเรียนคนที่ ๒ มือถือ   | นักเรียนคนที่ ๕ ความเชื่อ |
| นักเรียนคนที่ ๓ ถือตัว   | นักเรียนคนที่ ๖ เชื่อมือ  |

เมื่อนักเรียนต่อคำต่อจบ แต่ละกลุ่มสรุปว่ามีคำมูล คำประสม คำซ้อน หรือคำซ้ำกี่คำ

## ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้

๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอหน้าชั้นเรียน
๓. ครูชมเชยนักเรียนทุกกลุ่ม

## ขั้นสรุป

๔. นักเรียนเล่นเกมภาษาไทยไขคำ คำประสมคมความคิด จากชุดกิจกรรมบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

## ชั่วโมงที่ ๔

## ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๕ คน แต่ละกลุ่มช่วยกันสร้างเกมปริศนาคำตัน โดยจะต้องคิด

คำที่มีคำต้นเหมือนกัน แล้วแต่งคำใบ้ เช่น

นางเอก - คนสวย คำตัวแพง      นางงาม - คนสวย รักเด็ก

นางฟ้า - คนสวย ใจดี      นางมาร - คนสวย ใจร้าย

เมื่อเสร็จแล้ว ส่งตัวแทนทายปริศนาเพื่อนๆ หน้าชั้นเรียน

### ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้

๒. นักเรียนศึกษาชุดกิจกรรมบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่อง คำและการสร้างคำ ชุดที่ ๓  
สร้างสรรค์คำไทย เรื่อง คำประสมคมความคิด เพิ่มเติม

### ขั้นสรุป

๓. นักเรียนทำแบบทดสอบท้ายกิจกรรม

### ชั่วโมงที่ ๕

#### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. นักเรียนทั้งชั้นเล่นเกมต่อคำ มีตัวแทนจดบันทึกคำที่นักเรียนบอกเพื่อเป็นการรวบรวม  
และตรวจสอบ

### ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้

๒. ช่วยกันสรุปว่ามีคำมูล คำประสม คำซ้อน หรือคำซ้ำกี่คำ
๓. นักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงความแตกต่างในการสังเกตคำชนิดต่างๆ

### ขั้นสรุป

๔. นักเรียนเล่นเกมภาษาไทยไขคำ คำซ้อนซ่อนคำ จากชุดกิจกรรมบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

### ชั่วโมงที่ ๖

#### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๕ คน แต่ละกลุ่มช่วยกันสร้างเกมปริศนาคำทาย โดยจะต้องคิด  
คำที่มีคำทายเหมือนกัน แล้วแต่งคำใบ้ เช่น

ห้องฟ้า - สูงเกินเอื้อมมือ      ไฟฟ้า - ดับเมื่อไหร่ มีดสนิท

นางฟ้า - คนสวย ใจดี      เฟื่องฟ้า - ดอกไม้บานหน้าแล้ง

เมื่อเสร็จแล้ว ส่งตัวแทนทายปริศนาเพื่อนๆ หน้าชั้นเรียน

### ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้

๒. นักเรียนศึกษาชุดกิจกรรมบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่อง คำและการสร้างคำ ชุดที่ ๓  
สร้างสรรค์คำไทย เรื่อง คำซ้อนซ่อนคำ เพิ่มเติม

๓. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มรวบรวมคำชนิดละ ๕ คำ ทำเป็นบัตรคำ เป็นการบ้าน

### ขั้นสรุป

๔. นักเรียนทำแบบทดสอบท้ายกิจกรรม

### ชั่วโมงที่ ๗

#### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. นักเรียนเล่นเกมจัดประเภทคำ โดยครูนำบัตรคำที่นักเรียนแต่ละกลุ่มทำมาคละกันโดยนำคำที่ซ้ำกันออก นักเรียนส่งตัวแทนกลุ่มละ ๑ คน ครูแจกบัตรชนิดของคำ ได้แก่ คำมูล คำประสม คำซ้อน ให้ตัวแทนกลุ่มคนละ ๑ ชุด เมื่อครูยกบัตรคำขึ้น ตัวแทนกลุ่มยกบัตรชนิดของคำที่ตรงกับชนิดของคำในบัตรคำ (แข่งรอบละ ๒๐ คำ)

#### ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้

๒. นักเรียนศึกษาชุดกิจกรรมบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่อง คำและการสร้างคำ ชุดที่ ๓ สร้างสรรค์คำไทย เรื่อง คำซ้ำให้คิด เพิ่มเติม

### ขั้นสรุป

๓. นักเรียนเล่นเกมบันไดงูเรียนรู้คำซ้ำอีกที จากชุดกิจกรรมบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

### ชั่วโมงที่ ๘

#### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ให้นักเรียนร่วมกันทบทวนความรู้ เรื่อง การสร้างคำในภาษาไทย

#### ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้

๒. นักเรียนศึกษาชุดกิจกรรมบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่อง คำและการสร้างคำ ชุดที่ ๓ สร้างสรรค์คำไทย เพิ่มเติม

๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันสรุปความรู้และบันทึกลงในสมุด

### ขั้นสรุป

๔. นักเรียนทำแบบทดสอบท้ายกิจกรรม

### ๖. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. บัตรคำ บัตรชนิดของคำ

๒. เกมต่อคำ เกมปริศนาคำตัน เกมปริศนาคำท้าย เกมจัดประเภทคำ

๒. ชุดกิจกรรมบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่อง คำและการสร้างคำ

- กิจกรรมชุดที่ ๓ สร้างสรรค์คำไทย
- เกมภาษาไทยไขคำ คำมูลเพิ่มพูนความรู้
- เกมภาษาไทยไขคำ คำประสมคมความคิด



- เกมภาษาไทยไขคำ คำซ้อนซ้อนคำ
- เกมบันไดงูเรียนรู้คำซ้ำ
- แบบทดสอบท้ายกิจกรรม

### ๗. การวัดและประเมินผล

| สิ่งที่วัด                                                                                                                                               | วิธีวัด                         | เครื่องมือวัด                                                                                                                                         | เกณฑ์การประเมิน    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <b>ด้านความรู้ (K)</b><br>อธิบายความหมายและบอกลักษณะของคำมูลคำประสม คำซ้อน คำซ้ำ ได้                                                                     | - ประเมินการใช้ชุดกิจกรรม       | - เกมภาษาไทยไขคำ<br>คำมูลเพิ่มพูนความรู้<br>- เกมภาษาไทยไขคำ<br>คำประสมคม<br>ความคิด<br>- เกมภาษาไทยไขคำ<br>คำซ้อนซ้อนคำ<br>- เกมบันไดงูเรียนรู้คำซ้ำ | - ระดับพอใช้ขึ้นไป |
| <b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b><br>๑. จำแนกคำมูลพยางค์เดียวและคำมูลหลายพยางค์ได้<br>๒. จำแนกคำมูล คำประสม คำซ้อนได้                                       | - ทดสอบท้ายกิจกรรม              | - แบบทดสอบท้ายกิจกรรม                                                                                                                                 | - ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป |
| <b>ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)</b><br>๑. มีวินัย รับผิดชอบ<br>๒. ใฝ่เรียนรู้<br>๓. มุ่งมั่นในการทำงาน<br>๔. ภาคภูมิใจในภาษาไทยและใช้ภาษาไทยได้ถูกต้อง | - ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | - แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์                                                                                                                    | - ระดับพอใช้ขึ้นไป |
| <b>ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C)</b><br>๑. มีความสามารถในการสื่อสาร<br>๒. มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต<br>๓. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี           | - ประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม  | - แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม                                                                                                                     | - ระดับพอใช้ขึ้นไป |

## ๘. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

### ๘.๑ ผลการเรียนรู้

#### ๘.๑.๑ ด้านความรู้ (K)

---

---

#### ๘.๑.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

---

---

#### ๘.๑.๓ ด้านเจตคติ/คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)/สมรรถนะ (C)

---

---

### ๘.๒ บรรยายภาคการเรียนรู้

---

---

### ๘.๓ การปรับเปลี่ยนแผนการจัดการเรียนรู้ (ถ้ามี)

---

---

### ๘.๔ ข้อค้นพบด้านพฤติกรรมจัดการเรียนรู้

---

---

### ๘.๕ อื่นๆ

---

---

## ๘.๖ ปัญหา/สิ่งที่พัฒนา/แนวทางแก้ปัญหา/แนวทางการพัฒนา

| ปัญหา/สิ่งที่พัฒนา | สาเหตุของปัญหา | แนวทางแก้ปัญหา | วิธีแก้ไข/พัฒนา | ผลการแก้ไขพัฒนา |
|--------------------|----------------|----------------|-----------------|-----------------|
|                    |                |                |                 |                 |

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง..... วิทยฐานะ.....

โรงเรียน.....

...../...../.....

๙. ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

| ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้                                                                               | ความคิดเห็นของผู้บริหาร                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> | <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> |
| <div>ลงชื่อ.....</div> <div>(.....)</div> <div>หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</div> <div>โรงเรียน.....</div>        | <div>ลงชื่อ.....</div> <div>(.....)</div> <div>หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ</div> <div>โรงเรียน.....</div>              |

## การประเมินที่ใช้ในแผนการจัดการเรียนรู้

### ๑. การประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้

| รายการประเมิน              | เกณฑ์การให้คะแนน                             |                                          |                                          |
|----------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------|
|                            | ๓                                            | ๒                                        | ๑                                        |
| ๑. ความสนใจ                | ปฏิบัติหรือแสดง<br>พฤติกรรม<br>อย่างสม่ำเสมอ | ปฏิบัติหรือแสดง<br>พฤติกรรม<br>บ่อยครั้ง | ปฏิบัติหรือแสดง<br>พฤติกรรม<br>น้อยครั้ง |
| ๒. การแสดงความคิดเห็น      |                                              |                                          |                                          |
| ๓. การตอบคำถาม             |                                              |                                          |                                          |
| ๔. การยอมรับฟังความคิดเห็น |                                              |                                          |                                          |

### เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๙ - ๑๒    | ดี          |
| ๕ - ๘     | พอใช้       |
| ต่ำกว่า ๕ | ปรับปรุง    |

### ๒. การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

| รายการประเมิน             | เกณฑ์การให้คะแนน                             |                                          |                                          |
|---------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------|
|                           | ๓                                            | ๒                                        | ๑                                        |
| ๑. รักษาติ ศาสน์ กษัตริย์ | ปฏิบัติหรือแสดง<br>พฤติกรรม<br>อย่างสม่ำเสมอ | ปฏิบัติหรือแสดง<br>พฤติกรรม<br>บ่อยครั้ง | ปฏิบัติหรือแสดง<br>พฤติกรรม<br>น้อยครั้ง |
| ๒. ซื่อสัตย์สุจริต        |                                              |                                          |                                          |
| ๓. มีวินัย                |                                              |                                          |                                          |
| ๔. ใฝ่เรียนรู้            |                                              |                                          |                                          |
| ๕. อยู่อย่างพอเพียง       |                                              |                                          |                                          |
| ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน     |                                              |                                          |                                          |
| ๗. รักความเป็นไทย         |                                              |                                          |                                          |
| ๘. มีจิตสาธารณะ           |                                              |                                          |                                          |

## เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๙ - ๑๒    | ดี          |
| ๕ - ๘     | พอใช้       |
| ต่ำกว่า ๕ | ปรับปรุง    |

## ๓. การประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

| รายการประเมิน                  | เกณฑ์การให้คะแนน                                                                      |                                                                                           |                                                                                      |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | ๓                                                                                     | ๒                                                                                         | ๑                                                                                    |
| ๑. กระบวนการทำงานกลุ่ม         | มีการวางแผนการทำงานอย่างเป็นระเบียบมีขั้นตอนชัดเจน ปฏิบัติงานได้ตามแผนตามเวลาที่กำหนด | มีการวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบพอสมควรแต่ยังขาดความชัดเจน บางขั้นตอนสามารถ               | การวางแผนงานยังมีความสับสน ขาดความชัดเจนในการปฏิบัติ มักจะปฏิบัติงานไม่สำเร็จตามเวลา |
| ๒. ความร่วมมือกันทำงาน         | เอาใจใส่กระตือรือร้นในการทำงานและร่วมมือปฏิบัติงานเป็นประจำสม่ำเสมอทุกครั้ง           | เอาใจใส่ และมี ความกระตือรือร้นในการทำงานพอสมควรให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานเป็นส่วนใหญ่ | กระตือรือร้นในการทำงานน้อยไม่ค่อยให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานเท่าใด                 |
| ๓. การนำเสนอ                   | นำเสนอถูกต้องมีลำดับขั้นตอนน่าสนใจ และใช้สื่อประกอบได้เหมาะสม                         | การนำเสนอถูกต้องมีลำดับขั้นตอนน่าสนใจ แต่ใช้สื่อไม่เหมาะสม                                | การนำเสนอไม่ถูกต้องและไม่น่าสนใจ                                                     |
| ๔. การรับฟังและเสนอความคิดเห็น | รับฟังความคิดเห็นผู้อื่นอย่างสม่ำเสมอ                                                 | รับฟังความคิดเห็นผู้อื่นบ่อยครั้ง                                                         | รับฟังความคิดเห็นผู้อื่นบางครั้ง                                                     |

## เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๙ - ๑๒    | ดี          |
| ๕ - ๘     | พอใช้       |
| ต่ำกว่า ๕ | ปรับปรุง    |

## ๔. การประเมินผลการใช้ชุดกิจกรรม

| รายการประเมิน                             | เกณฑ์การให้ระดับคะแนน                                         |                                                                     |                                                                        |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|                                           | ๓                                                             | ๒                                                                   | ๑                                                                      |
| ๑. เกมภาษาไทยไขคำ<br>คำมูลเพิ่มพูนความรู้ | ๘ - ๑๐ คะแนน                                                  | ๕ - ๗ คะแนน                                                         | น้อยกว่า ๕ คะแนน                                                       |
| ๒. เกมภาษาไทยไขคำ<br>คำประสมคมความคิด     | ๘ - ๑๐ คะแนน                                                  | ๕ - ๗ คะแนน                                                         | น้อยกว่า ๕ คะแนน                                                       |
| ๓. เกมภาษาไทยไขคำ<br>คำซ้อนซ้อนคำ         | ๘ - ๑๐ คะแนน                                                  | ๕ - ๗ คะแนน                                                         | น้อยกว่า ๕ คะแนน                                                       |
| ๔. เกมบันไดงูเรียนรู้คำ<br>ซ้ำอีกที       | นักเรียนตอบคำถามถูก<br>และเข้าเส้นชัยในการ<br>เล่นเกมครั้งแรก | นักเรียนตอบคำถามถูก<br>และเข้าเส้นชัยในการ<br>เล่นเกมครั้งที่ ๒ - ๓ | นักเรียนตอบคำถามถูก<br>และเข้าเส้นชัยในการ<br>เล่นเกมครั้งที่ ๔ ขึ้นไป |

## เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๓         | ดี          |
| ๒         | พอใช้       |
| ๑         | ปรับปรุง    |

### เฉลยกิจกรรมที่ ๓.๑ ภาษาไทยไขคำ คำมูลเพิ่มพูนความรู้

๑. วิทย์ : ดูภาพไม่ได้..ใช้ฟังเสียงเท่านั้น
๒. คณอง : อาการของวัยรุ่น..ไม่กลัวอะไร
๓. รัศมี : เส้นลากจากศูนย์กลางไปถึงเส้นรอบวงของวงกลม
๔. คมม่า : ล้มคว่ำ หัวพุ่งไปเพราะสะดุด
๕. จำลอง : ทำขึ้นให้เหมือนกับของจริง
๖. โหมะ : ไม่มีประโยชน์ ไม่มีผลบังคับตามกฎหมาย
๗. ละม่อม : นุ่มนวล ใช้กับการจับกุมโดยไม่มีการขัดขืน
๘. เติลิต : ระเจิดกระเจิง แตกเพ่นพ่านไป
๙. โฆษก : ผู้ประกาศ พิธีกร
๑๐. กระเผลก : อาการเดินไม่ปกติ เอียงไปทางใดทางหนึ่ง

### เฉลยกิจกรรมที่ ๓.๒ ภาษาไทยไขคำ คำประสมคำความคิด

๑. รับขวัญ : ทำให้หายตกใจ ปลอบ ผูกข้อมือ ทำพิธีบายศรี
๒. แว้งกั๊ด : ลอบทำร้าย
๓. ทางม้าลาย : เส้นสีขาว สำหรับข้ามถนน
๔. น้ำกั๊ดเท้า : เป็นเชื้อราที่เท้า เพราะเปียกชื้น
๕. ปอดบวม : เกิดจากการสวมเสื้อผ้าชิ้นนานๆ
๖. เบาหวาน : ทานของหวานมาก
๗. ความดัน : วัดได้ด้วยเครื่องมือแพทย์ รั๊ดที่แขนแล้วบีบๆ
๘. แมวมอง : หาดาราหน้าใหม่เข้าวงการ
๙. ขายตรง : มาเสนอสินค้าถึงบ้าน
๑๐. ขายหาด : รีมทะเล



### เฉลยกิจกรรมที่ ๓.๓ ภาษาไทยไขคำ คำซ่อนซ่อนคำ

๑. แดกหัก : โกรธกัน ไม่สามารถคืนดีกันได้
๒. ตุกติก : โกง ใช้ชั้นเชิง ไม่ตรงไปตรงมา
๓. หักเห : เปลี่ยนทาง เปลี่ยนแนว
๔. จองจำ : ชังไว้
๕. ขดเขย : ใช้ให้แทนสิ่งที่เสียไป
๖. ตื้นตัน : รู้สึกอัดอั้นเพราะดีใจมาก
๗. กักกัน : กำหนดพื้นที่ให้อยู่เพื่อความปลอดภัยหรือตัดนิสัย
๘. ตรากตรำ : ทนทำงานอย่างไม่นึกถึงความเหน็ดเหนื่อย
๙. โคลงเคลง : โยกไปโยกมา
๑๐. แผลกลาญ : พัง

### เฉลยกิจกรรมที่ ๓.๔ บันไดงูเรียนรู้คำซ้ำซ้ำอีกที

- |                                              |            |
|----------------------------------------------|------------|
| ๑. ครอบครัวของเราไปซื้อของที่พัสดุไว้หลายไร่ | ตอบ ไม่ใช่ |
| ๒. น้องน้องของฉันเป็นเด็กดีทุกคน             | ตอบ ใช่    |
| ๓. ก็เธอชวนฉันฉันจึงมากับเธอไง               | ตอบ ไม่ใช่ |
| ๔. นักยิมนาสติกทำพลาตท่าทำบังคับ             | ตอบ ไม่ใช่ |
| ๕. เขาเอาแต่เล่นเล่นสนทนทั้งวัน              | ตอบ ใช่    |
| ๖. เมืองไทยไม่มีคนจนจนอดตาย                  | ตอบ ไม่ใช่ |
| ๗. คนคนนี้ไว้ใจไม่ได้                        | ตอบ ไม่ใช่ |
| ๘. เขาออกกำลังกายทุกวันวันละครึ่งชั่วโมง     | ตอบ ไม่ใช่ |
| ๙. เขาหักโหมออกกำลังกายเป็นวันๆ              | ตอบ ใช่    |
| ๑๐. เราควรเก็บของไว้เป็นที่ที่               | ตอบ ใช่    |
| ๑๑. เขามาสายสายกว่าทุกคนในห้อง               | ตอบ ไม่ใช่ |
| ๑๒. เธอใช้แปรงแปรงผมที่ยาวสลวย               | ตอบ ไม่ใช่ |

### แบบทดสอบท้ายกิจกรรม ชุดที่ ๓.๑ คำมูล

๑. คำมูลในข้อใดมาจากภาษาต่างประเทศ
  - ก. มด
  - ข. ลม
  - ค. ปลา
  - ง. เกียะ
๒. ข้อใดเป็นคำมูล ๔ พยางค์
  - ก. ออกใหม่ไส้ขม
  - ข. ลักปิดลักเปิด
  - ค. น้ำจิตน้ำใจ
  - ง. กัลปังหา
๓. ข้อใดไม่ใช่คำมูล
  - ก. สุราษฎร์ธานี
  - ข. ระนอง
  - ค. กระบี่
  - ง. ภูเก็ต
๔. ข้อใดเป็นคำมูล
  - ก. รังนก
  - ข. กะละแม
  - ค. เม็ดขนุน
  - ง. กัลยฉาบ
๕. ข้อใดไม่ใช่คำมูล
  - ก. กระดาษ
  - ข. นาฬิกา
  - ค. หมอดู
  - ง. ปลวก
๖. ข้อใดเป็นคำมูลทุกคำ
  - ก. กายกรรม การะเกด
  - ข. หมึกแดง นาฬิกา
  - ค. ชมพู่ ชมเชย
  - ง. มะระ มะเร็ง
๗. ข้อใดเป็นคำมูล
  - ก. พายุ
  - ข. ไฟฟ้า
  - ค. พัดลม
  - ง. คุณพ่อ
๘. ข้อใดเป็นคำมูล
  - ก. แม่พิมพ์
  - ข. กระจก
  - ค. ต้นตำรับ
  - ง. ตูกับข้าว
๙. ข้อใดไม่ใช่คำมูล
  - ก. คะยั่นคะยอ สะระแหน่
  - ข. ทะเยอทะยาน พัลลั
  - ค. ครุ่นคิด กลั่นกรอง
  - ง. อลหม่าน สารระแน
๑๐. ข้อใดเป็นคำมูล ๓ พยางค์
  - ก. ธนบุรี
  - ข. กะละมัง
  - ค. พักสมอง
  - ง. จอมพล้าง

### เฉลยแบบทดสอบท้ายกิจกรรม ชุดที่ ๓.๑ คำมูล

|   |   |   |   |   |   |   |   |    |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|
| ๑ | ง | ๓ | ก | ๕ | ค | ๗ | ก | ๙  | ค |
| ๒ | ง | ๔ | ข | ๖ | ง | ๘ | ข | ๑๐ | ข |

### แบบทดสอบท้ายกิจกรรม ชุดที่ ๓.๒ คำประสม

๑. ข้อใดเป็นคำประสมทุกคำ
  - ก. กระจัดกระจาย กระจุกกระจิก กระจุ่มกระจวย
  - ข. พิมพ์ดีด พิมพ์ผ้า พิมพ์หนังสือ
  - ค. นักรบ แม่น้ำ ช่างเครื่อง
  - ง. รถยนต์ รถม้า รถใหม่
๒. คำประสมข้อใดเป็นคำไทยแท้
  - ก. การคมนาคม
  - ข. ยานอวกาศ
  - ค. ทางด่วน
  - ง. เทพเจ้า
๓. คำประสมข้อใดไม่ใช่คำไทยแท้
  - ก. ม้าน้ำ
  - ข. ต้นไม้
  - ค. เนื้อแท้
  - ง. เครื่องจักร
๔. ข้อใดไม่ใช่คำประสม
  - ก. ชนะ
  - ข. น้ำพริก
  - ค. กล้วยไม้
  - ง. ข้อความ
๕. ข้อใดเป็นคำประสมทุกคำ
  - ก. ลอยแก้ว ลอยน้ำ ลอยกระทง
  - ข. น้ำเขียว น้ำเชื่อม น้ำหวาน
  - ค. ไม้กวาด ไม้หัก ไม้เท้า
  - ง. รถถัง รถลาก รถบด
๖. ข้อใดเป็นคำประสมทุกคำ
  - ก. जानเด็ด जानด่วน
  - ข. เตะตา เตะหมา
  - ค. คำขวัญ คำราม
  - ง. คิดถึง คิดก่อน
๗. คำประสมข้อใดเกิดจากคำกริยากับคำกริยา
  - ก. น้ำใจ น้ำคำ
  - ข. รูปถ่าย ลูกค้า
  - ค. เล่นคำ เล่นตัว
  - ง. กันสาด กันชน
๘. ข้อใดเป็นคำประสมทุกคำ
  - ก. สมุด หนังสือ
  - ข. กระเป๋ ไฟฟ้า
  - ค. ธงชาติ กระดาษ
  - ง. น้ำปลา พริกไทย
๙. ข้อใดไม่ใช่คำประสม
  - ก. ลูกเล่น
  - ข. ลูกแมว
  - ค. ลูกแก้ว
  - ง. ลูกประคำ
๑๐. ข้อใดเป็นคำประสมทุกคำ
  - ก. น้ำขุน น้ำไหล
  - ข. สำเนา หนังสือ
  - ค. เสื้อลาย มดแดง
  - ง. ช่างภาพ น้ำค้าง

### เฉลยแบบทดสอบท้ายกิจกรรม ๓.๒ คำประสม

|   |   |   |   |   |   |   |   |    |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|
| ๑ | ค | ๓ | ง | ๕ | ง | ๗ | ง | ๙  | ข |
| ๒ | ค | ๔ | ก | ๖ | ก | ๘ | ง | ๑๐ | ง |

### แบบทดสอบท้ายกิจกรรม ชุดที่ ๓.๓ คำซ้อน

๑. ข้อใดเป็นคำซ้อนทุกคำ
  - ก. เปรียบเทียบ พักผ่อน ฟุ้งซ่าน ชิงชัย
  - ข. ปิดบัง เปล่งปลั่ง เฟื่องฟู ลบล้าง
  - ค. ลอดช่อง พิศดู เท่าเทียม ทุ่มเท
  - ง. เปิดเผย พุ่มพิก อุ่มชู ดูดี
๒. ข้อใดไม่ใช่คำซ้อน
  - ก. หมูไปไก่อมา
  - ข. น้ำจิตน้ำใจ
  - ค. ลักปิดลักเปิด
  - ง. กินปูนร้อนท้อง
๓. ข้อใดเป็นคำซ้อนทั้งหมด
  - ก. เมืองนอก จังหวัด หน้าที่
  - ข. ปะปน นอกคอก ถูกต้อง
  - ค. ยั่วเย้า เด็ดขาด หยิบยืม
  - ง. วอกแวก ตกใจ คึกคัก
๔. ข้อใดไม่ใช่คำซ้อนเพื่อเสียง
  - ก. สดชื่น
  - ข. เชื้อซ่า
  - ค. ท้อแท้
  - ง. โหรงเหรง
๕. ข้อใดเป็นคำซ้อนเพื่อเสียง
  - ก. เหตุผล
  - ข. คิดเห็น
  - ค. คัดเลือก
  - ง. สุ่มเสียง
๖. ข้อใดเป็นคำซ้อนทุกคำ
  - ก. รินน้ำ ข้าวปลา
  - ข. รุ่งเรือง ชัดคอ
  - ค. ไฟฟ้า ช่างไม้
  - ง. ท่วงตึง แก้วไข
๗. ข้อใดเป็นคำซ้อนทุกคำ
  - ก. กักกัน กักขัง กักตุน
  - ข. ชัดขึ้น ชัดช่อง ชัดคอ
  - ค. ตัดรอน ตัดขาด ตัดใจ
  - ง. ล้มเลิก ล้มลุก ล้มมวย
๘. ข้อใดเป็นคำซ้อนเพื่อความหมายทุกคำ
  - ก. หยาบคาย ชัดดู เดือดร้อน
  - ข. ยอกย้อน เรือร่า ระราน
  - ค. ลูกสน ชุกชน หนทาง
  - ง. ร้าวราน วังเวง จี๋เง่า
๙. ข้อใดไม่ใช่คำซ้อน
  - ก. ยอดเยี่ยม
  - ข. แจ่มใส
  - ค. ชัดแย้ง
  - ง. ลูกน้ำ
๑๐. ข้อใดประสมกับภาษาต่างประเทศทุกคำ
  - ก. แบบแปลน เขียวขจี
  - ข. เหลืองลออ บอบช้ำ
  - ค. รูปภาพ วาดเขียน
  - ง. ขีดเขียน มัวหมอง

### เฉลยแบบทดสอบท้ายกิจกรรม ชุดที่ ๓.๓ คำซ้อน

|   |   |   |   |   |   |   |   |    |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|
| ๑ | ข | ๓ | ค | ๕ | ง | ๗ | ก | ๙  | ง |
| ๒ | ง | ๔ | ก | ๖ | ง | ๘ | ก | ๑๐ | ก |

### แบบทดสอบท้ายกิจกรรม ชุดที่ ๓.๔ คำซ้ำ

๑. คำซ้ำในข้อใด**ไม่**มีความหมายเป็นสำนวน
  - ก. พูดเบาๆ
  - ข. ของหนูๆ
  - ค. เรื่องกล้วยๆ
  - ง. พูดได้งูๆปลาๆ
๒. ข้อใดใช้คำซ้ำ**ไม่**ได้
  - ก. น้ำพูดภาษาอังกฤษได้งูๆปลาๆ
  - ข. ของพื้นๆอย่างนี้ใครๆก็ทำได้
  - ค. เขาไปซื้อที่ๆปทุมธานี
  - ง. กินไปพลางๆก่อนนะ
๓. คำซ้ำข้อใดเป็นการออกคำสั่ง
  - ก. ของหนักๆยกคนเดียวไม่ไหวหรอก
  - ข. หนาวๆเขียวๆน่าจะนอนพักสักครู่
  - ค. เร็วๆเถอะฝนจะตกแล้ว
  - ง. เดินเบาๆอย่าส่งเสียงดัง
๔. คำซ้ำข้อใดเกิดจากคำซ้อนเพื่อเสียง
  - ก. ชั่วๆดีก็อภัยให้กันเถอะ
  - ข. นับขาคๆเกินๆไม่พอดีสักที
  - ค. พูดอ้อๆแอ้อๆใครจะฟังรู้เรื่อง
  - ง. ทานของสุกๆดิบๆเดียวก็ปวดท้อง
๕. ข้อใด**ไม่**ใช้คำซ้ำ
  - ก. เพื่อนๆทำการบ้านเสร็จหรือยัง
  - ข. เธอจะยอมจนๆตายเลยหรือ
  - ค. เขาดีแต่พูดๆไม่เห็นลงมือทำ
  - ง. มีอะไรก็กินๆไปเถอะ
๖. ข้อใดมีคำซ้ำ
  - ก. นักยิมนาสติกพลาตาท่าทำบังคับ
  - ข. อย่าพูดเรื่องเงินเงินทองทองเลย
  - ค. เขารับเงินเดือนเดือนละครั้ง
  - ง. ไม่มีใครจนจนอดตายหรอก
๗. คำซ้ำข้อใดต้องเป็นคำซ้ำเสมอ
  - ก. คุณยายชอบไปวัดแถวๆบ้าน
  - ข. รับประทานอาหารเดียวไม่ทันรอก
  - ค. ครูว่าจะบอกคะแนนแต่ไปๆก็ลืม
  - ง. เธอรู้จักผู้หญิงใส่เสื้อสีแดงๆนั้นไหม
๘. ข้อใด**ไม่**ใช้คำซ้ำ
  - ก. เร็วๆเข้าสิเดี่ยวไม่ทันหรอก
  - ข. พูดช้าๆหน่อยฟังไม่ทัน
  - ค. ทำอะไรเป็นเด็กๆไปได้
  - ง. แม่ไปดูที่ๆเชียงใหม่
๙. คำซ้ำข้อใดมีความหมายเป็นเอกพจน์
  - ก. เด็กๆเล่นฟุตบอลกันอยู่หน้าบ้าน
  - ข. เล่าเป็นเรื่องๆไปนะอย่าปนกัน
  - ค. รีบๆไปเสียที่ซักรจะราคาถูแล้ว
  - ง. พื่ออยู่แถวๆวงเวียนใหญ่
๑๐. คำซ้ำข้อใดมีความหมายเป็นเอกพจน์
  - ก. ให้รักเป็นห้องๆไป
  - ข. พี่ๆอยู่ในห้องนอน
  - ค. อะไรๆก็ผิดไปหมด
  - ง. ในบ่อน้ำมีปลาเล็กๆเต็มไปหมด

### เฉลยแบบทดสอบท้ายกิจกรรม ชุดที่ ๓.๔ คำซ้ำ

|   |   |   |   |   |   |   |   |    |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|
| ๑ | ก | ๓ | ง | ๕ | ข | ๗ | ค | ๙  | ข |
| ๒ | ค | ๔ | ค | ๖ | ข | ๘ | ง | ๑๐ | ก |

## แบบบันทึกคะแนนทดสอบท้ายกิจกรรม

| เลขที่ | คะแนน | ร้อยละ | ผลการ<br>ประเมิน | เลขที่ | คะแนน | ร้อยละ | ผลการ<br>ประเมิน |
|--------|-------|--------|------------------|--------|-------|--------|------------------|
|        | ๑๐    | ๑๐๐    |                  |        | ๑๐    | ๑๐๐    |                  |
| ๑      |       |        |                  | ๒๑     |       |        |                  |
| ๒      |       |        |                  | ๒๒     |       |        |                  |
| ๓      |       |        |                  | ๒๓     |       |        |                  |
| ๔      |       |        |                  | ๒๔     |       |        |                  |
| ๕      |       |        |                  | ๒๕     |       |        |                  |
| ๖      |       |        |                  | ๒๖     |       |        |                  |
| ๗      |       |        |                  | ๒๗     |       |        |                  |
| ๘      |       |        |                  | ๒๘     |       |        |                  |
| ๙      |       |        |                  | ๒๙     |       |        |                  |
| ๑๐     |       |        |                  | ๓๐     |       |        |                  |
| ๑๑     |       |        |                  | ๓๑     |       |        |                  |
| ๑๒     |       |        |                  | ๓๒     |       |        |                  |
| ๑๓     |       |        |                  | ๓๓     |       |        |                  |
| ๑๔     |       |        |                  | ๓๔     |       |        |                  |
| ๑๕     |       |        |                  | ๓๕     |       |        |                  |
| ๑๖     |       |        |                  | ๓๖     |       |        |                  |
| ๑๗     |       |        |                  | ๓๗     |       |        |                  |
| ๑๘     |       |        |                  | ๓๘     |       |        |                  |
| ๑๙     |       |        |                  | ๓๙     |       |        |                  |
| ๒๐     |       |        |                  | ๔๐     |       |        |                  |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง..... วิทยฐานะ.....

โรงเรียน.....

...../...../.....

## แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน

| เลขที่ | ความสนใจ | การแสดง<br>ความคิดเห็น | การตอบ<br>คำถาม | การยอมรับ<br>ฟังความคิดเห็น | รวม | สรุปผลการ<br>ประเมิน |
|--------|----------|------------------------|-----------------|-----------------------------|-----|----------------------|
|        | ๓        | ๓                      | ๓               | ๓                           | ๑๒  |                      |
| ๑      |          |                        |                 |                             |     |                      |
| ๒      |          |                        |                 |                             |     |                      |
| ๓      |          |                        |                 |                             |     |                      |
| ๔      |          |                        |                 |                             |     |                      |
| ๕      |          |                        |                 |                             |     |                      |
| ๖      |          |                        |                 |                             |     |                      |
| ๗      |          |                        |                 |                             |     |                      |
| ๘      |          |                        |                 |                             |     |                      |
| ๙      |          |                        |                 |                             |     |                      |
| ๑๐     |          |                        |                 |                             |     |                      |
| ๑๑     |          |                        |                 |                             |     |                      |
| ๑๒     |          |                        |                 |                             |     |                      |
| ๑๓     |          |                        |                 |                             |     |                      |
| ๑๔     |          |                        |                 |                             |     |                      |
| ๑๕     |          |                        |                 |                             |     |                      |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง..... วิทยฐานะ.....

โรงเรียน.....

...../...../.....

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

| เลขที่ | กระบวนการ<br>ทำงานกลุ่ม | ความ<br>ร่วมมือกัน<br>ทำงาน | การนำเสนอ | การรับฟัง<br>และเสนอ<br>ความ<br>คิดเห็น | รวม | สรุปผล<br>การ<br>ประเมิน |
|--------|-------------------------|-----------------------------|-----------|-----------------------------------------|-----|--------------------------|
|        | ๓                       | ๓                           | ๓         | ๓                                       | ๑๒  |                          |
| ๑      |                         |                             |           |                                         |     |                          |
| ๒      |                         |                             |           |                                         |     |                          |
| ๓      |                         |                             |           |                                         |     |                          |
| ๔      |                         |                             |           |                                         |     |                          |
| ๕      |                         |                             |           |                                         |     |                          |
| ๖      |                         |                             |           |                                         |     |                          |
| ๗      |                         |                             |           |                                         |     |                          |
| ๘      |                         |                             |           |                                         |     |                          |
| ๙      |                         |                             |           |                                         |     |                          |
| ๑๐     |                         |                             |           |                                         |     |                          |
| ๑๑     |                         |                             |           |                                         |     |                          |
| ๑๒     |                         |                             |           |                                         |     |                          |
| ๑๓     |                         |                             |           |                                         |     |                          |
| ๑๔     |                         |                             |           |                                         |     |                          |
| ๑๕     |                         |                             |           |                                         |     |                          |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
 (.....)  
 ตำแหน่ง..... วิทยฐานะ.....  
 โรงเรียน.....  
 ...../...../.....



## แบบบันทึกผลการใช้ชุดกิจกรรม

| เลขที่ | คำมูล        |             |                  | คำประสม      |             |                  | คำซ้อน       |             |                  | คำซ้ำ        |             |                  | สรุปผลการ<br>ประเมิน |
|--------|--------------|-------------|------------------|--------------|-------------|------------------|--------------|-------------|------------------|--------------|-------------|------------------|----------------------|
|        | ๘ - ๑๐ คะแนน | ๕ - ๗ คะแนน | น้อยกว่า ๕ คะแนน | ๘ - ๑๐ คะแนน | ๕ - ๗ คะแนน | น้อยกว่า ๕ คะแนน | ๘ - ๑๐ คะแนน | ๕ - ๗ คะแนน | น้อยกว่า ๕ คะแนน | ๘ - ๑๐ คะแนน | ๕ - ๗ คะแนน | น้อยกว่า ๕ คะแนน |                      |
|        | ๓            | ๒           | ๑                | ๓            | ๒           | ๑                | ๓            | ๒           | ๑                | ๓            | ๒           | ๑                |                      |
| ๑      |              |             |                  |              |             |                  |              |             |                  |              |             |                  |                      |
| ๒      |              |             |                  |              |             |                  |              |             |                  |              |             |                  |                      |
| ๓      |              |             |                  |              |             |                  |              |             |                  |              |             |                  |                      |
| ๔      |              |             |                  |              |             |                  |              |             |                  |              |             |                  |                      |
| ๕      |              |             |                  |              |             |                  |              |             |                  |              |             |                  |                      |
| ๖      |              |             |                  |              |             |                  |              |             |                  |              |             |                  |                      |
| ๗      |              |             |                  |              |             |                  |              |             |                  |              |             |                  |                      |
| ๘      |              |             |                  |              |             |                  |              |             |                  |              |             |                  |                      |
| ๙      |              |             |                  |              |             |                  |              |             |                  |              |             |                  |                      |
| ๑๐     |              |             |                  |              |             |                  |              |             |                  |              |             |                  |                      |
| ๑๑     |              |             |                  |              |             |                  |              |             |                  |              |             |                  |                      |
| ๑๒     |              |             |                  |              |             |                  |              |             |                  |              |             |                  |                      |
| ๑๓     |              |             |                  |              |             |                  |              |             |                  |              |             |                  |                      |
| ๑๔     |              |             |                  |              |             |                  |              |             |                  |              |             |                  |                      |
| ๑๕     |              |             |                  |              |             |                  |              |             |                  |              |             |                  |                      |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง..... วิทยฐานะ.....

โรงเรียน.....

...../...../.....

## แผนการจัดการเรียนรู้

|                                            |                        |                       |
|--------------------------------------------|------------------------|-----------------------|
| กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย                | ภาคเรียนที่ .....      | ปีการศึกษา .....      |
| รหัสวิชา ท ๒๒๑๐๒                           | รายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ |
| หน่วยการเรียนรู้ งามล้ำคำไทย               |                        | เวลา ๒๐ ชั่วโมง       |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ สมาส – สนธินำรู้ |                        | เวลา ๖ ชั่วโมง        |

### ๑. เป้าหมายการเรียนรู้

#### สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

##### มาตรฐาน ท ๔.๑

เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

##### ตัวชี้วัด ท ๔.๑ ม.๒/๑

สร้างคำในภาษาไทย

##### จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)

อธิบายความหมายและบอก ลักษณะของคำสมาสได้

ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

จำแนกคำประสม คำสมาส และคำสนธิได้

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

๖. มีวินัย รับผิดชอบ

๗. ใฝ่เรียนรู้

๘. มุ่งมั่นในการทำงาน

๙. ภาคภูมิใจในภาษาไทยและใช้ภาษาไทยได้ถูกต้อง

ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C)

๑. มีความสามารถในการสื่อสาร

๒. มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๓. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

## ๒. สารสำคัญ

การสร้างคำใหม่โดยการนำคำบาลีสันสกฤตตั้งแต่ ๒ คำขึ้นไป มารวมกันเป็นคำเดียวกันให้ความหมายเกี่ยวเนื่องกัน คำที่เกิดจากการสร้างคำวิธีนี้เรียกว่า คำสมาส แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท ได้แก่ คำสมาสที่ไม่มีการกลมกลืนเสียง เรียกว่า คำสมาส คำสมาสที่มีการกลมกลืนเสียง เรียกว่า คำสมาสที่มีการสนธิ

## ๓. สารการเรียนรู้

คำสมาส คำสนธิ

## ๔. ชิ้นงาน (รวบยอด)

๑. เกมภาษาไทยไขคำ คำสมาสเกินคาดเดา
๒. เกมภาษาไทยไขคำ คำสนธิพิเคราะห์คำ
๓. เกมสมาส – สนธิ น่ารู้
๒. แบบทดสอบท้ายกิจกรรม

## ๕. กิจกรรมการเรียนรู้

### ชั่วโมงที่ ๑

#### ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๕ คน ช่วยกันรวบรวมชื่อเพื่อนๆ ในชั้นเรียนที่มาจากภาษาบาลี – สันสกฤต
๒. ร่วมกันอภิปรายว่าชื่อเหล่านั้นเป็นคำมูลหรือไม่ ชื่อใดบ้างที่ไม่ใช่คำมูล นำเสนอหน้าชั้น

#### ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้

๓. นักเรียนศึกษาชุดกิจกรรมบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่องคำและการสร้างคำ ชุดที่ ๔  
สมาส – สนธิ น่ารู้ เรื่อง คำสมาสเกินคาดเดา
๔. ร่วมกันอภิปรายว่าชื่อเพื่อนที่นำเสนอมาเป็นคำสมาสหรือไม่ แล้วมีคำสมาสได้อีกบ้างที่ใช้  
อยู่เป็นประจำ

#### ขั้นสรุป

๕. นักเรียนเล่นเกมภาษาไทยไขคำ คำสมาสเกินคาดเดา จากชุดกิจกรรมบนเครือข่าย  
อินเทอร์เน็ต

### ชั่วโมงที่ ๒

#### ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. นักเรียนช่วยกันบอกชื่อจังหวัด หรือชื่ออำเภอในประเทศไทย เช่น สุราษฎร์ธานี สกลนคร

อุดรธานี นครปฐม กาฬสินธุ์ ฯลฯ

๒. ร่วมกันอภิปรายว่าชื่อเหล่านั้นมีชื่อใดบ้างเป็นคำสมาส เพราะอะไร ชื่อใดบ้างไม่เป็นคำสมาส เพราะอะไร

### ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้

๓. นักเรียนศึกษาชุดกิจกรรมบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่อง คำและการสร้างคำ ชุดที่ ๔  
สมาส - สนธินำรู้ เรื่อง คำสนธิพิเคราะห์คำ
๔. ร่วมกันอภิปรายว่าชื่อสถานที่ใดบ้างที่เป็นคำสนธิ เพราะอะไร เช่น จังหวัดสุรินทร์ เชื้อนศรีนครินทร์ โรงเรียนอรุโณทัย ฯลฯ

### ขั้นสรุป

๕. นักเรียนเล่นเกมภาษาไทยไขคำ คำสนธิพิเคราะห์คำ จากชุดกิจกรรมบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

### ชั่วโมงที่ ๓

#### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. นักเรียนเล่นเกมสมาส - สนธิ นำรู้ จากชุดกิจกรรมบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

### ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้

๒. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๕ คน รวบรวมชื่อนักแสดงที่ชื่นชอบ กลุ่มละ ๒๐ ชื่อ
๓. ร่วมกันอภิปรายว่าชื่อเหล่านั้นเป็นคำภาษาอะไร และเป็นคำชนิดใด

### ขั้นสรุป

๔. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องคำสมาส และบันทึกลงในสมุด
๕. นักเรียนทำแบบทดสอบท้ายกิจกรรม

### ชั่วโมงที่ ๔

#### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. นักเรียนร่วมกันอภิปรายทบทวนความรู้เรื่องคำสมาส และคำสนธิ ที่เรียนผ่านมา
๒. ร่วมกันอภิปรายถึงความแตกต่างระหว่าง คำสมาส และคำสนธิ

### ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้

๓. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๕ คน สรุปความรู้ และนำเสนอหน้าชั้นเรียนพร้อมยกตัวอย่างคำประกอบ
๔. นักเรียนเล่นเกมในกิจกรรมชุดสมาส - สนธิ นำรู้ เพื่อเป็นการทบทวน

### ขั้นสรุป

๕. นักเรียนทำแบบทดสอบท้ายกิจกรรม

## ชั่วโมงที่ ๕

### ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. นักเรียนร่วมกันอภิปรายทบทวนความรู้ เรื่อง คำและการสร้างคำ ที่เรียนผ่านมา
๒. ร่วมกันอภิปรายถึงความแตกต่างระหว่าง คำมูล คำประสม คำซ้อน คำสมาส และคำสนธิ

### ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้

๓. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๕ คน สรุปรูปร่าง และนำเสนอหน้าชั้นเรียนพร้อมยกตัวอย่างคำประกอบ
๔. นักเรียนเล่นเกมในชุดกิจกรรมชุดสมาส – สนธิ นำรู้ เพื่อเป็นการทบทวน

### ขั้นสรุป

๕. นักเรียนเล่นเกมหนูรู้หรือยัง
๖. นัดหมายเพื่อเตรียมตัวสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง คำและการสร้างคำใน

### ชั่วโมงต่อไป

## ชั่วโมงที่ ๖

ทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง คำและการสร้างคำ

### ๖. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. ชื่อเพื่อน ชื่อสถานที่
๒. ชุดกิจกรรมบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่อง คำและการสร้างคำ
  - กิจกรรมชุดที่ ๔ สมาส – สนธิ นำรู้
  - เกมภาษาไทยไขคำ คำสมาสเกินคาดเดา
  - เกมภาษาไทยไขคำ คำสนธิพิเคราะห์คำ
  - เกมสมาส – สนธิ นำรู้
  - แบบทดสอบท้ายกิจกรรม

## ๗. การวัดและประเมินผล

| สิ่งที่วัด                                                                                                                                                   | วิธีวัด                                 | เครื่องมือวัด                                                                                               | เกณฑ์การประเมิน    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <b>ด้านความรู้ (K)</b><br>อธิบายความหมายและบอก ลักษณะ<br>ของคำสมาสได้                                                                                        | - ประเมินการใช้ชุด<br>กิจกรรม           | - เกมภาษาไทยไขคำ<br>คำสมาสเกินคาดเดา<br>- เกมภาษาไทยไขคำ<br>คำสนธิพิเคราะห์คำ<br>- เกมสมาส – สนธิ<br>น่ารู้ | - ระดับพอใช้ขึ้นไป |
| <b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b><br>จำแนกคำประสม คำสมาส และ<br>คำสนธิได้                                                                                       | - ทดสอบท้าย<br>กิจกรรม                  | - แบบทดสอบท้าย<br>กิจกรรม                                                                                   | - ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป |
| <b>ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)</b><br>๑. มีวินัย รับผิดชอบ<br>๒. ใฝ่เรียนรู้<br>๓. มุ่งมั่นในการทำงาน<br>๔. ภาคภูมิใจในภาษาไทยและใช้<br>ภาษาไทยได้ถูกต้อง | - ประเมิน<br>คุณลักษณะ<br>อันพึงประสงค์ | - แบบประเมิน<br>คุณลักษณะ<br>อันพึงประสงค์                                                                  | - ระดับพอใช้ขึ้นไป |
| <b>ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C)</b><br>๑. มีความสามารถในการสื่อสาร<br>๒. มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต<br>๓. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี               | - ประเมินพฤติกรรม<br>การทำงานกลุ่ม      | - แบบประเมิน<br>พฤติกรรม<br>การทำงานกลุ่ม                                                                   | - ระดับพอใช้ขึ้นไป |

## ๘. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

### ๘.๑ ผลการเรียนรู้

#### ๘.๑.๑ ด้านความรู้ (K)

.....

.....

#### ๘.๑.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

.....

.....

#### ๘.๑.๓ ด้านเจตคติ/คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)/สมรรถนะ (C)

.....

.....

### ๘.๒ บรรยายภาคการเรียนรู้

.....

.....

### ๘.๓ การปรับเปลี่ยนแผนการจัดการเรียนรู้ (ถ้ามี)

.....

.....

### ๘.๔ ข้อค้นพบด้านพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้

.....

.....

### ๘.๕ อื่นๆ

.....

.....

## ๘.๖ ปัญหา/สิ่งที่พัฒนา/แนวทางแก้ปัญหา/แนวทางการพัฒนา

| ปัญหา/สิ่งที่พัฒนา | สาเหตุของปัญหา | แนวทางแก้ปัญหา | วิธีแก้ไข/พัฒนา | ผลการแก้ไขพัฒนา |
|--------------------|----------------|----------------|-----------------|-----------------|
|                    |                |                |                 |                 |

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง..... วิทยฐานะ.....

โรงเรียน.....

...../...../.....



## ๙. ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

| ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ | ความคิดเห็นของผู้บริหาร      |
|-------------------------------------------|------------------------------|
| .....                                     | .....                        |
| .....                                     | .....                        |
| .....                                     | .....                        |
| .....                                     | .....                        |
| .....                                     | .....                        |
| .....                                     | .....                        |
| .....                                     | .....                        |
| .....                                     | .....                        |
| ลงชื่อ.....                               | ลงชื่อ.....                  |
| (.....)                                   | (.....)                      |
| หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย        | หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ |
| โรงเรียน.....                             | โรงเรียน.....                |

## การประเมินที่ใช้ในแผนการจัดการเรียนรู้

### ๑. การประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้

| รายการประเมิน              | เกณฑ์การให้คะแนน                             |                                          |                                          |
|----------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------|
|                            | ๓                                            | ๒                                        | ๑                                        |
| ๑. ความสนใจ                | ปฏิบัติหรือแสดง<br>พฤติกรรม<br>อย่างสม่ำเสมอ | ปฏิบัติหรือแสดง<br>พฤติกรรม<br>บ่อยครั้ง | ปฏิบัติหรือแสดง<br>พฤติกรรม<br>น้อยครั้ง |
| ๒. การแสดงความคิดเห็น      |                                              |                                          |                                          |
| ๓. การตอบคำถาม             |                                              |                                          |                                          |
| ๔. การยอมรับฟังความคิดเห็น |                                              |                                          |                                          |

### เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๙ – ๑๒    | ดี          |
| ๕ – ๘     | พอใช้       |
| ต่ำกว่า ๕ | ปรับปรุง    |

### ๒. การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

| รายการประเมิน             | เกณฑ์การให้คะแนน                             |                                          |                                          |
|---------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------|
|                           | ๓                                            | ๒                                        | ๑                                        |
| ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | ปฏิบัติหรือแสดง<br>พฤติกรรม<br>อย่างสม่ำเสมอ | ปฏิบัติหรือแสดง<br>พฤติกรรม<br>บ่อยครั้ง | ปฏิบัติหรือแสดง<br>พฤติกรรม<br>น้อยครั้ง |
| ๒. ซื่อสัตย์สุจริต        |                                              |                                          |                                          |
| ๓. มีวินัย                |                                              |                                          |                                          |
| ๔. ใฝ่เรียนรู้            |                                              |                                          |                                          |
| ๕. อยู่อย่างพอเพียง       |                                              |                                          |                                          |
| ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน     |                                              |                                          |                                          |
| ๗. รักความเป็นไทย         |                                              |                                          |                                          |
| ๘. มีจิตสาธารณะ           |                                              |                                          |                                          |

## เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๙ - ๑๒    | ดี          |
| ๕ - ๘     | พอใช้       |
| ต่ำกว่า ๕ | ปรับปรุง    |

## ๓. การประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

| รายการประเมิน                  | เกณฑ์การให้คะแนน                                                                      |                                                                                           |                                                                                      |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | ๓                                                                                     | ๒                                                                                         | ๑                                                                                    |
| ๑. กระบวนการทำงานกลุ่ม         | มีการวางแผนการทำงานอย่างเป็นระเบียบมีขั้นตอนชัดเจน ปฏิบัติงานได้ตามแผนตามเวลาที่กำหนด | มีการวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบพอสมควรแต่ยังขาดความชัดเจน บางขั้นตอนสามารถ               | การวางแผนงานยังมีความสับสน ขาดความชัดเจนในการปฏิบัติ มักจะปฏิบัติงานไม่สำเร็จตามเวลา |
| ๒. ความร่วมมือกันทำงาน         | เอาใจใส่กระตือรือร้นในการทำงานและร่วมมือปฏิบัติงานเป็นประจำสม่ำเสมอทุกครั้ง           | เอาใจใส่ และมี ความกระตือรือร้นในการทำงานพอสมควรให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานเป็นส่วนใหญ่ | กระตือรือร้นในการทำงานน้อยไม่ค่อยให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานเท่าใด                 |
| ๓. การนำเสนอ                   | นำเสนอถูกต้องมีลำดับขั้นตอนน่าสนใจ และใช้สื่อประกอบได้เหมาะสม                         | การนำเสนอถูกต้องมีลำดับขั้นตอนน่าสนใจ แต่ใช้สื่อไม่เหมาะสม                                | การนำเสนอไม่ถูกต้องและไม่น่าสนใจ                                                     |
| ๔. การรับฟังและเสนอความคิดเห็น | รับฟังความคิดเห็นผู้อื่นอย่างสม่ำเสมอ                                                 | รับฟังความคิดเห็นผู้อื่นบ่อยครั้ง                                                         | รับฟังความคิดเห็นผู้อื่นบางครั้ง                                                     |

## เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๙ - ๑๒    | ดี          |
| ๕ - ๘     | พอใช้       |
| ต่ำกว่า ๕ | ปรับปรุง    |

## ๔. การประเมินผลการใช้ชุดกิจกรรม เกมบันไดงูเรียนรู้คำไทยแท้

| รายการประเมิน                          | เกณฑ์การให้ระดับคะแนน |               |                   |
|----------------------------------------|-----------------------|---------------|-------------------|
|                                        | ๓                     | ๒             | ๑                 |
| ๑. เกมภาษาไทยไขคำ<br>คำสมาสเกินคาดเดา  | ๘ - ๑๐ คะแนน          | ๕ - ๗ คะแนน   | น้อยกว่า ๕ คะแนน  |
| ๒. เกมภาษาไทยไขคำ<br>คำสนธิพิเคราะห์คำ | ๘ - ๑๐ คะแนน          | ๕ - ๗ คะแนน   | น้อยกว่า ๕ คะแนน  |
| ๓. เกมสมาส - สนธิ<br>น่ารู้            | ๒๕ - ๓๒ คะแนน         | ๒๐ - ๒๔ คะแนน | น้อยกว่า ๒๐ คะแนน |

## เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๓         | ดี          |
| ๒         | พอใช้       |
| ๑         | ปรับปรุง    |

### เฉลยกิจกรรมที่ ๔.๑ ภาษาไทยไขคำ คำสมาสเกินคาดเดา

๑. ราชพฤกษ์ : ชื่อต้นไม้ ดอกสีเหลือง ฝักสีดำ ใช้ทำยาได้
๒. นิตยสาร : หนังสือที่วางขายเป็นรายเดือน
๓. คณิตศาสตร์ : เรียนเกี่ยวกับตัวเลข บวก ลบ คูณ หาร
๔. สุขศึกษา : สอนการดูแลร่างกายไม่ให้เจ็บป่วย
๕. จริยธรรม : ทำแต่ความดี ไม่ทำความชั่ว
๖. มิตรภาพ : ความเป็นเพื่อน รู้สึกรักต่อกัน
๗. ภาพลัคน์ : จังหวัดในภาคอีสาน มีฉายาว่า "เมืองน้ำดำ"
๘. นาฏการ : การร่ายรำ
๙. นมัสการ : การกราบไหว้
๑๐. ขวเลข : การจดบันทึกโดยใช้รหัส

### เฉลยกิจกรรมที่ ๔.๒ ภาษาไทยไขคำ คำสนธิพิเคราะห์คำ

๑. นครินทร์ : นคร – อินทร์
๒. มหรรณพ : มหา – อรรณพ
๓. วิทยาลัย : วิทย์ – อาลัย
๔. มุนินทร์ : มุนี – อินทร์
๕. กตัญญู : กต – อัญญู
๖. มโหสถ : มหา – โอสถ
๗. สุรินทร์ : |สุร – อินทร์
๘. นเรศวร : นร – อิศวร
๙. ราชูปถัมภ์ : ราชา – อุปถัมภ์
๑๐. ยุทธโศภณ : ยุทธ – อูปกรณ์

## เฉลยกิจกรรมที่ ๔.๓ สมาส - สนธิ นำรู้

## ปริศนาคำสมาส

- |              |             |                 |                |
|--------------|-------------|-----------------|----------------|
| ๑. ภาพยนตร์  | ๕. วีรบุรุษ | ๙. ราตรีสวัสดิ์ | ๑๓. แพทยศาสตร์ |
| ๒. พระโอรส   | ๖. สัตโลหะ  | ๑๐. ชัยภูมิ     | ๑๔. ราชทูต     |
| ๓. วรวิหาร   | ๗. วาทศิลป์ | ๑๑. เกษตรกรรม   | ๑๕. อุดมศึกษา  |
| ๔. สิทธิบัตร | ๘. ยุทธวิธี | ๑๒. วารดิถี     | ๑๖. มนุษยธรรม  |

## ปริศนาคำสนธิ

- |              |             |                |                 |
|--------------|-------------|----------------|-----------------|
| ๑. เทพารักษ์ | ๕. ธนาкар   | ๙. ไปรษณียากร  | ๑๓. ทิฆัมพร     |
| ๒. วชิราวุธ  | ๖. หิมालัย  | ๑๐. ภูมินทร์   | ๑๔. มหัจจรรย    |
| ๓. ศิลปอาชีพ | ๗. ภัตตาหาร | ๑๑. จุลินทรีย์ | ๑๕. สุริยุปราคา |
| ๔. โหราจารย์ | ๘. พฤษภาคม  | ๑๒. มเหสี      | ๑๖. ราพนาสูร    |

### แบบทดสอบท้ายกิจกรรม ชุดที่ ๔.๑ คำสมาส

๑. ข้อใดไม่ใช่คำสมาส
  - ก. ผลผลิต ผลไม้ ผลงาน
  - ข. ผลิตผล พลการ พลศึกษา
  - ค. วิทยาศาสตร์ วาตภัย ราชบุรี
  - ง. ศิลปกรรม วุฒิบัตร ทันตแพทย์
๒. ข้อใดเป็นคำสมาส
  - ก. ประวัติวรรณคดี
  - ข. ประวัติสุนทรภู์
  - ค. ประวัติการณ์
  - ง. ประวัติบุคคล
๓. ข้อใดเป็นคำสมาสทุกคำ
  - ก. ชุกรการ วิทยาศาสตร์ กรรมกร
  - ข. เคมีภัณฑ์ วนาราม สมณเพศ
  - ค. บุรุษโทษ วรดิถี สรรพสินค้า
  - ง. อัศศิภัย พลเมือง วิปัสสนา
๔. ข้อใดไม่ใช่คำสมาส
  - ก. ภาษาไทย
  - ข. สังคมศึกษา
  - ค. คณิตศาสตร์
  - ง. วิทยาศาสตร์
๕. ข้อใดเป็นคำสมาส
  - ก. ภูมิแผ่นดิน
  - ข. ภูมิใจไทย
  - ค. ภูมิลำเนา
  - ง. ภูมิพล
๖. ข้อใดเป็นคำสมาส
  - ก. จันทรเพ็ญ
  - ข. กรมหลวง
  - ค. พระโขง
  - ง. วิทยธร
๗. ข้อใดเป็นคำสมาส
  - ก. พระเจ้าอยู่หัว
  - ข. กำแพงเพชร
  - ค. นครหลวง
  - ง. วิทยฐานะ
๘. ข้อใดไม่ใช่คำสมาส
  - ก. พระอู่
  - ข. พระกร
  - ค. พระเศียร
  - ง. พระกรรม
๙. ข้อใดไม่ใช่คำสมาส
  - ก. อุทกภัย วาตภัย อัศศิภัย
  - ข. พระหัตถ์ พระบาท พระขงฆ์
  - ค. พระเขนย พระราชดำเนิน พระที่นั่ง
  - ง. ครุศาสตร์ จริยศาสตร์ เกษตรศาสตร์
๑๐. ข้อใดไม่ใช่คำสมาส
  - ก. เพชรบุรี
  - ข. ปทุมธานี
  - ค. กาญจนบุรี
  - ง. สุราษฎร์ธานี

### เฉลยแบบทดสอบท้ายกิจกรรม ชุดที่ ๔.๑ คำสมาส

|   |   |   |   |   |   |   |   |    |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|
| ๑ | ก | ๓ | ก | ๕ | ง | ๗ | ง | ๙  | ค |
| ๒ | ค | ๔ | ก | ๖ | ง | ๘ | ก | ๑๐ | ง |

### แบบทดสอบท้ายกิจกรรม ชุดที่ ๔.๒ คำสนธิ

๑. ข้อใดเป็นคำนิคหิตสนธิ
  - ก. ทศติ โกสินทร์ ชโลธร
  - ข. สมาคม สมุทัย สัญญา
  - ค. สุขุทัย ประมินทร์ กวินทร์
  - ง. ปริมาณ วชิราวุธ ธันวาคม
๒. ข้อใดเป็นคำสนธิ
  - ก. ราชนวงศ์
  - ข. ราชการ
  - ค. ราโชบาย
  - ง. ราชวัลลภ
๓. ข้อใดเป็นคำสนธิ
  - ก. มหาชน
  - ข. ขราภาพ
  - ค. ทรัพย์ากร
  - ง. สุภาพสตรี
๔. ข้อใดเป็นคำสนธิ
  - ก. เทวาอาวุธ
  - ข. เทวบัญชา
  - ค. เทวสถาน
  - ง. เทวาลัย
๕. ข้อใดเป็นคำสระสนธิ
  - ก. สงสาร
  - ข. ยโสธร
  - ค. ชลนัยน์
  - ง. ราโชวาท
๖. ข้อใดไม่ใช่คำสนธิ
  - ก. นโยบาย
  - ข. นวโลหะ
  - ค. นรินทร์
  - ง. นโรดม
๗. ข้อใดเป็นคำพยัญชนะสนธิ
  - ก. มโนภาพ
  - ข. มโหฬาร
  - ค. นเรศวร
  - ง. บุรินทร์
๘. ข้อใดเป็นคำสนธิทุกคำ
  - ก. ฤทธิเดช ศัตราวรุธ พหุประการ
  - ข. มเหศวร สิ้นธนาวา อุตุนิยม
  - ค. อนามัย เบญจวรรณ บรรพชน
  - ง. มหรรณพ กิตติยากร บุรพาจารย์
๙. ราชนี+อุปถัมภ์ สนธิกันได้เป็นคำใด
  - ก. ราชนีปถัมภ์
  - ข. ราชนูปถัมภ์
  - ค. ราชนิอุปถัมภ์
  - ง. ราชนีอุปถัมภ์
๑๐. ข้อใดเป็นคำสระสนธิ
  - ก. อาณาจักร
  - ข. ทิวาวาร
  - ค. ตักดาฐ
  - ง. สมโภช

### เฉลยแบบทดสอบท้ายกิจกรรม ชุดที่ ๔.๒ คำสนธิ

|   |   |   |   |   |   |   |   |    |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|
| ๑ | ข | ๓ | ค | ๕ | ง | ๗ | ก | ๙  | ข |
| ๒ | ค | ๔ | ง | ๖ | ข | ๘ | ง | ๑๐ | ค |



## แบบบันทึกคะแนนทดสอบท้ายกิจกรรม

| เลขที่ | คะแนน | ร้อยละ | ผลการ<br>ประเมิน | เลขที่ | คะแนน | ร้อยละ | ผลการ<br>ประเมิน |
|--------|-------|--------|------------------|--------|-------|--------|------------------|
|        | ๑๐    | ๑๐๐    |                  |        | ๑๐    | ๑๐๐    |                  |
| ๑      |       |        |                  | ๒๑     |       |        |                  |
| ๒      |       |        |                  | ๒๒     |       |        |                  |
| ๓      |       |        |                  | ๒๓     |       |        |                  |
| ๔      |       |        |                  | ๒๔     |       |        |                  |
| ๕      |       |        |                  | ๒๕     |       |        |                  |
| ๖      |       |        |                  | ๒๖     |       |        |                  |
| ๗      |       |        |                  | ๒๗     |       |        |                  |
| ๘      |       |        |                  | ๒๘     |       |        |                  |
| ๙      |       |        |                  | ๒๙     |       |        |                  |
| ๑๐     |       |        |                  | ๓๐     |       |        |                  |
| ๑๑     |       |        |                  | ๓๑     |       |        |                  |
| ๑๒     |       |        |                  | ๓๒     |       |        |                  |
| ๑๓     |       |        |                  | ๓๓     |       |        |                  |
| ๑๔     |       |        |                  | ๓๔     |       |        |                  |
| ๑๕     |       |        |                  | ๓๕     |       |        |                  |
| ๑๖     |       |        |                  | ๓๖     |       |        |                  |
| ๑๗     |       |        |                  | ๓๗     |       |        |                  |
| ๑๘     |       |        |                  | ๓๘     |       |        |                  |
| ๑๙     |       |        |                  | ๓๙     |       |        |                  |
| ๒๐     |       |        |                  | ๔๐     |       |        |                  |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง..... วิทยฐานะ.....

โรงเรียน.....

...../...../.....

## แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน

| เลขที่ | ความสนใจ | การแสดง<br>ความคิดเห็น | การตอบ<br>คำถาม | การยอมรับ<br>ฟังความคิดเห็น | รวม | สรุปผลการ<br>ประเมิน |
|--------|----------|------------------------|-----------------|-----------------------------|-----|----------------------|
|        | ๓        | ๓                      | ๓               | ๓                           | ๑๒  |                      |
| ๑      |          |                        |                 |                             |     |                      |
| ๒      |          |                        |                 |                             |     |                      |
| ๓      |          |                        |                 |                             |     |                      |
| ๔      |          |                        |                 |                             |     |                      |
| ๕      |          |                        |                 |                             |     |                      |
| ๖      |          |                        |                 |                             |     |                      |
| ๗      |          |                        |                 |                             |     |                      |
| ๘      |          |                        |                 |                             |     |                      |
| ๙      |          |                        |                 |                             |     |                      |
| ๑๐     |          |                        |                 |                             |     |                      |
| ๑๑     |          |                        |                 |                             |     |                      |
| ๑๒     |          |                        |                 |                             |     |                      |
| ๑๓     |          |                        |                 |                             |     |                      |
| ๑๔     |          |                        |                 |                             |     |                      |
| ๑๕     |          |                        |                 |                             |     |                      |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง..... วิทยฐานะ.....

โรงเรียน.....

...../...../.....

## แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

| เลขที่ | กระบวนการ<br>ทำงานกลุ่ม | ความ<br>ร่วมมือกัน<br>ทำงาน | การนำเสนอ | การรับฟัง<br>และเสนอ<br>ความ<br>คิดเห็น | รวม | สรุปผล<br>การ<br>ประเมิน |
|--------|-------------------------|-----------------------------|-----------|-----------------------------------------|-----|--------------------------|
|        | ๓                       | ๓                           | ๓         | ๓                                       | ๑๒  |                          |
| ๑      |                         |                             |           |                                         |     |                          |
| ๒      |                         |                             |           |                                         |     |                          |
| ๓      |                         |                             |           |                                         |     |                          |
| ๔      |                         |                             |           |                                         |     |                          |
| ๕      |                         |                             |           |                                         |     |                          |
| ๖      |                         |                             |           |                                         |     |                          |
| ๗      |                         |                             |           |                                         |     |                          |
| ๘      |                         |                             |           |                                         |     |                          |
| ๙      |                         |                             |           |                                         |     |                          |
| ๑๐     |                         |                             |           |                                         |     |                          |
| ๑๑     |                         |                             |           |                                         |     |                          |
| ๑๒     |                         |                             |           |                                         |     |                          |
| ๑๓     |                         |                             |           |                                         |     |                          |
| ๑๔     |                         |                             |           |                                         |     |                          |
| ๑๕     |                         |                             |           |                                         |     |                          |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง..... วิทยฐานะ.....

โรงเรียน.....

...../...../.....

แบบบันทึกผลการใช้ชุดกิจกรรม เกมบันไดงูเรียนรู้คำไทยแท้

| เลขที่ | คำสมาส       |             |                  | คำสนธิ       |             |                  | สมาส -สนธิ น่ารู้ |               |                   | สรุปผลการประเมิน |
|--------|--------------|-------------|------------------|--------------|-------------|------------------|-------------------|---------------|-------------------|------------------|
|        | ๘ - ๑๐ คะแนน | ๕ - ๗ คะแนน | น้อยกว่า ๕ คะแนน | ๘ - ๑๐ คะแนน | ๕ - ๗ คะแนน | น้อยกว่า ๕ คะแนน | ๒๕ - ๓๒ คะแนน     | ๒๐ - ๒๔ คะแนน | น้อยกว่า ๑๐ คะแนน |                  |
|        | ๓            | ๒           | ๑                | ๓            | ๒           | ๑                | ๓                 | ๒             | ๑                 |                  |
| ๑      |              |             |                  |              |             |                  |                   |               |                   |                  |
| ๒      |              |             |                  |              |             |                  |                   |               |                   |                  |
| ๓      |              |             |                  |              |             |                  |                   |               |                   |                  |
| ๔      |              |             |                  |              |             |                  |                   |               |                   |                  |
| ๕      |              |             |                  |              |             |                  |                   |               |                   |                  |
| ๖      |              |             |                  |              |             |                  |                   |               |                   |                  |
| ๗      |              |             |                  |              |             |                  |                   |               |                   |                  |
| ๘      |              |             |                  |              |             |                  |                   |               |                   |                  |
| ๙      |              |             |                  |              |             |                  |                   |               |                   |                  |
| ๑๐     |              |             |                  |              |             |                  |                   |               |                   |                  |
| ๑๑     |              |             |                  |              |             |                  |                   |               |                   |                  |
| ๑๒     |              |             |                  |              |             |                  |                   |               |                   |                  |
| ๑๓     |              |             |                  |              |             |                  |                   |               |                   |                  |
| ๑๔     |              |             |                  |              |             |                  |                   |               |                   |                  |
| ๑๕     |              |             |                  |              |             |                  |                   |               |                   |                  |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง..... วิทยฐานะ.....

โรงเรียน.....

...../...../.....

## แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง คำและการสร้างคำ

## ๑. ข้อใดไม่ใช่ลักษณะคำไทยแท้

- |                       |                 |
|-----------------------|-----------------|
| ก. มีตัวการันต์       | ข. มีวรรณยุกต์  |
| ค. ตัวสะกดตรงตามมาตรา | ง. มีคำลักษณนาม |

## ๒. คำไทยแท้ข้อใดเกิดจากการกร่อนเสียง

- |           |              |
|-----------|--------------|
| ก. สะตือ  | ข. ลูกกระดุม |
| ค. กระโจน | ง. ผักกระเฉด |

## ๓. "นกกระเจิบ" เป็นคำไทยที่มีลักษณะตรงกับข้อใด

- |             |             |
|-------------|-------------|
| ก. ห้วง     | ข. ตัวเข็บ  |
| ค. ลูกเต๋อก | ง. หมากรั้ว |

## ๔. ข้อใดเป็นคำไทยแท้ทั้งหมด

- ก. รักคือพลัง เป็นความหวังให้ก้าวเดิน
- ข. รักแท้เหนือกาลเวลา
- ค. แฟนฉันไม่ต้องหล่อ
- ง. รักเราไม่เก่าเลย

## ๕. ข้อใดเป็นคำไทยแท้ทั้งหมด

- |                     |                        |
|---------------------|------------------------|
| ก. สะตือ มะขาม ตะขบ | ข. ชรา ลูกกระดุม ตาปู  |
| ค. ไยบัว อภัย ลำไย  | ง. วินัย ชีไต้ มะพร้าว |

## ๖. ข้อใดเป็นคำไทยแท้ทั้งหมด

- ก. วันเพ็ญพระจันทร์แจ่ม
- ข. ดูหรือมาต่อว่าพี่นี้ไม่รัก
- ค. พิศพักตร์นารักหนักหนา
- ง. เพลิดเพลินชมถ้ำและลำธาร

## ๗. ข้อใดเป็นคำไทยแท้ทั้งหมด

- ก. พระอภัยใจอ่อนถอนสะอื้น
- ข. อุตส่าห์ฝันพักตร์ว่านิจจาเอ๋ย
- ค. แม่ผีเสื้อเมื่อไม่เห็นในใจเลย
- ง. พี่ไม่เคยอยู่ในถ้ำให้รำคาญ





๒๑. ข้อใดเป็นคำประสมทุกคำ
- ก. บ้านเรือน อ้วนพี ลูกหลาน
  - ข. ขาดเหลือ บ้านนอก พี่น้อง
  - ค. ห่อหมก เท็จจริง บ้านเช่า
  - ง. รถไฟ เสื้อคลุม แผ่นเสียง
๒๒. คำในข้อใดที่สลับตำแหน่งแล้ว**ไม่เป็น**คำประสม
- ก. อย่าใจร้อนเพราะจะร้อนใจในภายหลัง
  - ข. แม่บ้านไปทำงานที่บ้านแม่ทุก ๆ วัน
  - ค. เขาดีใจจนตัวลอยที่น้ำมันลอยตัว
  - ง. ฉันใจหายจนหายใจไม่ทั่วท้อง
๒๓. ข้อใด**ไม่มี**คำซ้อน
- ก. ถ้วยชามพวกนี้ช่วยกันเก็บล้างให้เรียบร้อยด้วย
  - ข. ละครหลังข่าวมีแต่เรื่องยื้อแย่งผู้ชายหรือไม้ก็สมบัติกันทั้งนั้น
  - ค. รัฐบาลประกาศให้ราคาน้ำมันลอยตัวจึงทำให้น้ำมันมีราคาแพงขึ้นมาก
  - ง. เด็กวัยรุ่นที่ชอบกินเหล้าเมายาประพฤติดนเลวแหลกมักกลายเป็นคนล้มเหลว
๒๔. ข้อใดเป็นคำสมาสทุกคำ
- ก. เสกสรรค์ ทนตกรรม โลกหล้า
  - ข. เจตจำนง อนันตคุณ ราชดำริ
  - ค. เจตภูต ปางบรรพ์ ทิวาราตรี
  - ง. อริยสงฆ์ วรรณคดี ไตรภูมิ
๒๕. ข้อใด**ไม่มี**คำสมาส
- ก. บทความเรื่องนี้แผนภูมิประกอบ
  - ข. ชาวบ้านบางระจันเป็นวีรบุรุษของชาติ
  - ค. นักท่องเที่ยวชอบการแสดงนาฏศิลป์ไทย
  - ง. การละเมิดลิขสิทธิ์มีความผิดตามกฎหมาย
๒๖. ข้อใดเป็นคำสมาสที่มีสนธิทุกคำ
- ก. จุลินทรีย์ วชิราวุธ นิลุบล
  - ข. พลานามัย อธิฤทธิ์ ปริศนา
  - ค. โลกาวีวัฒน์ เอกภาพ บรรพชน
  - ง. มโหฬาร เจตนารมณ์ เบญจศีล



๒๗. ข้อใดมีคำสมาสที่มีการสนธิ
- ก. ธาตุเจดีย์ เบญจธรรม ธรรมจารี
- ข. รัตนตรัย ราชสائن รมณีสถาน
- ค. ภูมิลักษณะ ภาษามาลา ภิญโญภาพ
- ง. พรรณนาโวหาร พยุหเสนา ประมินทร์
๒๘. ข้อใดมีคำสมาสที่มีการสร้างคำต่างจากคำอื่นอยู่ด้วย
- ก. อรรถศาสตร์ ประวัติศาสตร์ สัญประกาศ
- ข. มนุษยสัมพันธ์ อาศรมบท กัลปพฤกษ์
- ค. มุนินทร์ พชรินทร์ นเรศวร
- ง. ชาติวุฒิ นิธินาถ ราชธานี
๒๙. การสร้างคำในข้อใดมีลักษณะต่างจากข้ออื่น
- ก. อุณหภูมิ เทพบุตร ประวัติศาสตร์
- ข. อุทกภัย คณิตศาสตร์ มนุษยชาติ
- ค. กาลเทศะ ฐรกีจ แพทยศาสตร์
- ง. ภัตตาคาร สุริโยทัย วชิราวุธ
๓๐. ข้อใดมีคำที่เกิดจากการสร้างคำมากชนิดที่สุด
- ก. ผู้สูงอายุควรรู้จักดูแลสุขภาพให้แข็งแรง
- ข. ใบหน้ายิ้มแย้มของเธอทำให้ความโกรธของเราเบาบางลง
- ค. ถ้าอยากเป็นคนน่ารักของไทย จิตใจควรงามและเป็นธรรม
- ง. หัวใจของศาสนาพุทธคือละชั่ว ทำดี และทำจิตใจให้ผ่องแผ้ว

### เฉลยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง คำและการสร้างคำ

|   |   |    |   |    |   |    |   |    |   |
|---|---|----|---|----|---|----|---|----|---|
| ๑ | ก | ๗  | ค | ๑๓ | ข | ๑๙ | ค | ๒๕ | ก |
| ๒ | ก | ๘  | ข | ๑๔ | ก | ๒๐ | ข | ๒๖ | ก |
| ๓ | ค | ๙  | ก | ๑๕ | ค | ๒๑ | ง | ๒๗ | ง |
| ๔ | ง | ๑๐ | ก | ๑๖ | ค | ๒๒ | ข | ๒๘ | ค |
| ๕ | ก | ๑๑ | ค | ๑๗ | ค | ๒๓ | ค | ๒๙ | ง |
| ๖ | ข | ๑๒ | ง | ๑๘ | ข | ๒๔ | ง | ๓๐ | ก |

# บรรณานุกรม

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๔๕). คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย.

กรุงเทพฯ : กรมวิชาการ.

กรมวิชาการ. (๒๕๔๕). การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน.

กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๔๒). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒. กรุงเทพฯ :

โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

\_\_\_\_\_. (๒๕๔๕). หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๔๕. กรุงเทพฯ :

โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).

\_\_\_\_\_. (๒๕๕๑). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑.

กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ.

กำชัย ทองหล่อ. (๒๕๕๐). หลักภาษา. ไทยพระนคร : รวมสาส์น.

จงชัย เจนหัตถการกิจ. (๒๕๕๑). เสริมปรีชาญาณวิชาภาษาไทย ม.3 . กรุงเทพฯ :

บริษัท ธนาเพรส จำกัด.

\_\_\_\_\_. (๒๕๕๒). หลักภาษาไทย. กรุงเทพฯ : บริษัท ธนาเพรส จำกัด.

จันทร์จิรา พงษ์ชู. มปป. เทคนิคการสร้างเกมโดยใช้โปรแกรม Microsoft Excel. ปทุมธานี.

โรงเรียนปทุมวิไล

ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (๒๕๕๓). ๘๐ นวัตกรรมการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. พิมพ์ครั้งที่ ๒.

พิษณุโลก : โปรแกรม ๘๒.

วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. (๒๕๔๙). นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้. ภาควิชาหลักสูตรและการสอน

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

ศรีวิไล พลมณี. (๒๕๔๘). ภาษาและการสอน. พิมพ์ครั้งที่ ๔. เชียงใหม่ : โรงพิมพ์ทิพย์เนตร.

สมนึก ภัททิยธานี. (๒๕๔๙). การวัดผลการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ ๕. มหาสารคาม :

ภาควิชาวิจัยและพัฒนาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

## บรรณานุกรม (ต่อ)

สมาคมครูสเวิร์ดเกม เอแม็ท และคำคม ประเทศไทย.มปป. **ปริศนาอักษรไขว้ภาษาไทย**

เล่ม 1. กรุงเทพฯ : บริษัทแม็กซ์พลอยย์อินเตอร์เนชั่นแนล จำกัด.

\_\_\_\_\_มปป. **ปริศนาอักษรไขว้ภาษาไทย เล่ม 2.** กรุงเทพฯ : บริษัทแม็กซ์พลอยย์  
อินเตอร์เนชั่นแนล จำกัด.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (๒๕๕๗). **คู่มืออบรมสร้างสื่อเรียนรู้สู่**

**แท็บเล็ต.** กรุงเทพฯ.กระทรวงศึกษาธิการ.

สุจิต เหมวัล. (๒๕๕๕). **ศาสตร์การสร้างและพัฒนาแบบฝึกทักษะ.** ขอนแก่น :

โรงพิมพ์ทรัพย์สุนทรการพิมพ์.

สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. (๒๕๕๔). **การประเมินผลการเรียนการสอนภาษาไทย.** พิมพ์ครั้งที่ ๑.

นนทบุรี : บริษัท สนับสนุนงานวิจัยของไทย จำกัด.

สุนันทา สุนทรประเสริฐ. (๒๕๕๔). **การผลิตนวัตกรรมการเรียนการสอนการสร้างแบบฝึกเล่ม ๒.**

กรุงเทพฯ : ชมรมพัฒนาความรู้ด้านระเบียบกฎหมาย.

สุทิวรรณ พีรศักดิ์โสภณ. (๒๕๕๕). **การสร้างเครื่องมือวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.** (online).

แหล่งที่มา : <http://www.mathayom๙.go.th/nitad/analyze/achiev-๑.pdf>.

(สืบค้นเมื่อวันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๕).

สุวิทย์ มูลคำ. (๒๕๕๗). **กลยุทธ์การสอนคิดวิเคราะห์.** กรุงเทพมหานคร : สำนักทดสอบทาง  
การศึกษา (สทศ.).

\_\_\_\_\_. (๒๕๕๙). **การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการคิด.** กรุงเทพฯ : ดวงกลมสมัย.

\_\_\_\_\_. (๒๕๕๐). **กลยุทธ์การสอนวิเคราะห์.** พิมพ์ครั้งที่ ๔. กรุงเทพฯ : ภาควิพิมพ์.

หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา. (๒๕๕๔). **แนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนตาม**

**แนวทางปฏิรูปการศึกษา.** กรุงเทพฯ : หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ.



๕.๖๐๖ คำและภาษสร้างคำ